



หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

สารบัญ

เรื่อง		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและประเมินผล	56
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	74
หมวดที่ 6	การพัฒนาคุณภาพอาจารย์	76
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	78
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	84
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552	85
ภาคผนวก ข	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและ หลักสูตรปรับปรุง	96
ภาคผนวก ค	ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	126
ภาคผนวก ง	ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	134
ภาคผนวก จ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	137
ภาคผนวก ฉ	สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร	140
ภาคผนวก ช	สรุปการสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการต่อหลักสูตร	143
ภาคผนวก ซ	สรุปการสำรวจความต้องการศึกษาของผู้เรียน	151

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
 คณะ : คณะวิทยาการจัดการ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551731102725

ภาษาไทย : หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Economics Program in Digital Economy

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐกิจดิจิทัล)

ชื่อย่อ : ศ.บ. (เศรษฐกิจดิจิทัล)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Economics (Digital Economy)

ชื่อย่อ : B.Econ. (Digital Economy)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 124 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

☒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพด้วยการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work

Integrated Learning: WIL) ระบุรูปแบบการดำเนินการ

☐ หลักสูตรปริญญาตรีปฏิบัติการด้วยการบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ระบุรูปแบบการดำเนินการ

5.3 ภาษาที่ใช้

- ☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย
☐ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ
☒ หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบางรายวิชา

5.4 การรับเข้าศึกษา

- ☐ รับเฉพาะนักศึกษาไทย
☐ รับเฉพาะนักศึกษาต่างชาติ
☒ รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

- ☒ หลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง
☐ หลักสูตรร่วมกับสถาบันการศึกษา/หน่วยงานอื่นๆ

ชื่อสถาบัน/หน่วยงาน ประเทศ.....

รูปแบบของความร่วมมือ

- ☐ ร่วมมือกันโดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีเป็นผู้ให้ปริญญา
☐ ร่วมมือกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาได้รับปริญญาจาก 2 สถาบัน

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

- ☒ ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว ได้แก่ ปริญญาเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจ
 ดิจิทัล จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
☐ ให้ปริญญาสองสาขาวิชา ได้แก่ ปริญญา สาขาวิชา และ
 ปริญญา สาขาวิชา จาก
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
☐ ให้ปริญญาสองสาขาวิชา ได้แก่ ปริญญา สาขาวิชา
 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และปริญญา
 สาขาวิชา..... จากสถาบันอื่น (ระบุชื่อ
 สถาบัน)

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 ปรับปรุงจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
 เศรษฐศาสตร์ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2559

กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ได้รับการเห็นชอบหลักสูตรโดยสภาวิชาการในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2564

เมื่อวันที่ 11 มกราคม 2564

ได้รับการเห็นชอบหลักสูตร จากสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุม ครั้งที่ /....

เมื่อวันที่

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตร

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2566

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิเคราะห์แผนและนโยบาย ในหน่วยงานราชการทุกหน่วยงานในส่วนกลาง และภาคธุรกิจเอกชนในท้องถิ่น

8.2 นักวิชาการหรือเศรษฐกร ในหน่วยงานของภาครัฐ และรัฐวิสาหกิจ นักวิชาการพาณิชย์ นักวิชาการเกษตร นักวิชาการขนส่ง ธนาคารออมสิน การไฟฟ้านครหลวง การประปาส่วนภูมิภาค การประปานครหลวง เป็นต้น

8.3 นักวิเคราะห์การลงทุน เจ้าหน้าที่บริหารกองทุน นักวิเคราะห์หลักทรัพย์ วิเคราะห์หุ้น

8.4 นักพัฒนาธุรกิจและเศรษฐกิจดิจิทัล

8.5 นักวิจัยเศรษฐกิจและธุรกิจ

8.6 อาจารย์ นักวิชาการ ในสถาบันการศึกษาของรัฐและเอกชน

8.7 ผู้ประกอบการอิสระ หรือองค์กรธุรกิจ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน / ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ./ค.ศ.
1	3-9602-00086-XX-X	นายธนวิทย์ บัวฝ้าย	อาจารย์	ศศ.ม. (เศรษฐศาสตร์สหกรณ์) ศศ.บ. การจัดการ (แขนงการบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2541)
2	3-1016-00322-XX-X	นางสาวนันทวรรณ ช่างคิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	Ph.D. (Economics) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (การเงินการคลัง)	Universiti Sains Malaysia (2007) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2533) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)
3	1-8099-00051-XX-X	นางมโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การพัฒนามนุษย์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (2553) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)
4	3-8009-00583-XX-X	นายศราวุธ ทองเนื้อห้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547) สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช (2542)

ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน / ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ./ค.ศ.
5	3-9303-00244-XX-X	นางสาวสินีนาท โชคดำเกิง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2550) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2544)

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอน คือ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และในสถานประกอบการที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (Memorandum of Understanding : MOU) กับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เช่น สถานประกอบการในเครือบริษัท นิว ไบโอดีเซล จำกัด (NEW BIODIESEL CO.,LTD) บริษัท ธนาปาล์ม โปรดักส์ ธนาคารอสมสิน สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร บริษัทหลักทรัพย์เอเซียพลัส ศูนย์เศรษฐกิจลงทุนภาคที่ 6 เป็นต้น

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจใหม่หรือเศรษฐกิจดิจิทัล (Digital Economy) จะเป็นการนำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาเพื่อใช้เพิ่มประสิทธิภาพตั้งแต่ภาคการผลิตจนถึงการขาย พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันด้านการทำงาน ลดต้นทุน สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการต่างๆ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวมของประเทศ โดยสำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ได้ให้คำนิยามของเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ Digital Economy คือ เศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนให้เกิดการพัฒนานวัตกรรมและปฏิรูปกระบวนการทำงานของทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มศักยภาพทางการแข่งขัน และคุณภาพชีวิตของคนไทยอย่างยั่งยืน ขณะเดียวกันกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมได้กล่าวถึง ดิจิทัลไทยแลนด์ (Digital Thailand) ว่าประเทศไทยสามารถสร้างสรรค์ และใช้ประโยชน์จาก เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน นวัตกรรม ข้อมูล ทุนมนุษย์ และทรัพยากรอื่นใด เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมของประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ในอดีตที่ผ่านมาเศรษฐกิจไทยอาศัยการเติบโตด้วยแรงส่งของการใช้แรงงานเข้มข้น การใช้สิทธิพิเศษในระบบสิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากรเป็นการทั่วไป (GSP) การพึ่งพาการลงทุนจากต่างประเทศ (FDI) และเป็นอุตสาหกรรมที่มุ่งการส่งออก (Export Oriented) ซึ่งในช่วงระยะเวลาปัจจุบัน สถานการณ์ทางเศรษฐกิจที่ถดถอยทั่วโลกและปัญหาเชิงโครงสร้างภายในประเทศเป็นอุปสรรคต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย เช่น การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) การกลับสู่ประเทศต้นทางของแรงงานข้ามชาติ (Returning to their home country of foreign labor) การขาดการประหยัดต่อขนาด (Economy of Scale) และการติดอยู่ในกับดักประเทศรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ส่งผลให้ประเทศไทยต้องคำนึงถึงการนำโมเดลเศรษฐกิจใหม่เข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวข้างต้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวนโยบาย Thailand 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทยไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” ต้องก้าวออกจากรูปแบบของเศรษฐกิจที่ “ทำมาก ได้น้อย” เป็น “ทำน้อย ได้มาก” อย่างเช่น เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farming) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพ ซึ่งเศรษฐกิจดิจิทัลนั้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับสังคมไทยดังนี้คือ 1) การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด (Disruptive Technology) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics)

3) ความท้าทายของตลาดแรงงานในอนาคต 4) การเติบโตของช่องทางการตลาดและการซื้อขายสินค้าออนไลน์ 5) พฤติกรรมของผู้บริโภคในอนาคตเป็น ผู้บริโภคที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นลูกค้ายุคใหม่ มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี ชอบความท้าทาย 6) สินค้าและบริการจะมีการแข่งขันอยู่บนพื้นฐานของนวัตกรรม การเปลี่ยนผ่านเข้าสู่เศรษฐกิจใหม่ หรือ Digital Economy นั้น ก่อให้เกิดผลดีมากมาย ทั้งการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง การยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของไทยในเวทีโลก ลดความเหลื่อมล้ำ และความไม่สมดุลในการพัฒนา การพัฒนาศักยภาพของทุนมนุษย์ อย่างไรก็ตามโอกาสมักจะมาพร้อมกับความท้าทายเสมอ หากเราสามารถเตรียมพร้อมและมีแนวทางรับมือกับความท้าทายที่จะเกิดขึ้น หรือสามารถเปลี่ยนความท้าทายนั้น ให้เป็นโอกาสได้ ย่อมจะทำให้ประเทศไทยสามารถก้าวเข้าสู่ยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ได้อย่างเต็มศักยภาพและเศรษฐกิจไทยจะเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value Based Economy) อย่างเต็มรูปแบบ

การจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จะเป็นการสร้างให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้านดิจิทัลมีเดีย ดิจิทัลเทรต และดิจิทัลเซอร์วิส ทั้งหลักการทฤษฎีและสามารถประยุกต์ใช้กับธุรกิจในห้องถิ่นจังหวัดสุราษฎร์ธานี ซึ่งได้รับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยีด้วยเช่นกัน จากข้อมูลการสำรวจภาวะเศรษฐกิจสังคมของครัวเรือนที่จัดทำโดยสำนักงานสถิติจังหวัดสุราษฎร์ธานี พบว่า รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครัวเรือน ในปี 2562 เท่ากับ 32,014 บาท ลดลงจาก ปี 2560 ที่มีค่าเท่ากับ 38,026 บาท ขณะที่หนี้สินของครัวเรือนเพิ่มขึ้นจาก 240,462 บาท ในปี 2560 เป็น 292,625 บาทต่อครัวเรือนในปี 2562 นอกจากนี้ยังพบว่ามีค่าความแตกต่างของการกระจายรายได้ที่แสดงด้วยค่าสัมประสิทธิ์ความไม่เสมอภาค (GINI Coefficient) เท่ากับ 0.394 โดยครัวเรือนที่มีรายได้สูงสุด มีรายได้เดือนละ 66,748 บาท ครัวเรือนที่มีรายได้ต่ำสุด คือ เดือนละ 2,998 บาท และพบว่ากลุ่มอาชีพที่มีรายได้สูงสุด คือ ผู้จัดการ นักวิชาการ ผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ มีรายได้เฉลี่ยสูงสุด 58,018 บาท ส่วนกลุ่มอาชีพที่มีรายได้ต่ำสุด คือ คนงานเกษตร คนงานป่าไม้ คนงานประมง มีรายได้เฉลี่ยต่ำสุด 17,164 บาท จากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจท้องถิ่น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) จึงเห็นความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรเป็น หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) โดยประยุกต์ใช้ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มการเป็นผู้ประกอบการตามศักยภาพทุนสังคมที่มีในท้องถิ่น และสามารถวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจและธุรกิจในท้องถิ่นยุคดิจิทัลและเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แนวโน้มของสถานการณ์หรือการพัฒนาสังคมและวัฒนธรรมในอนาคต เป็นสิ่งบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและวัฒนธรรมทั้งของไทยและทั่วโลก วิทยาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมีผลกระทบโดยตรงต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมทั่วโลก และมีผลต่อการประกอบอาชีพทัศนคติและความคาดหวังของประชาคมในภาคธุรกิจและภาครัฐที่มีต่อบัณฑิตเศรษฐศาสตร์ทำให้การประกอบอาชีพทางเศรษฐศาสตร์ต้องมีการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

การพัฒนาสังคมไทยสู่ความยั่งยืน มุ่งเน้นให้บุคคลตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรมจริยธรรม ประกอบวิชาชีพด้วยความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อสังคม นอกจากนี้การพัฒนาสังคมไทยจำเป็นต้องปลูกฝังเยาวชนไทยรู้จักอนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรมไทย ตลอดจนการทำนุบำรุง

ศาสนา และด้วยสังคมมีความต้องการระบบสารสนเทศที่สามารถให้ประโยชน์ต่อการตัดสินใจเชิงเศรษฐกิจ ทำให้นักเศรษฐศาสตร์ต้องมึบทบาทในด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ดังนั้น ในการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จึงได้ให้ความสำคัญกับสถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงวัฒนธรรม เพื่อกำหนดเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้ตรงกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศชาติอย่างแท้จริง และกระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญในกระบวนการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับเป้าหมายของประเทศ

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ในปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมอย่างรวดเร็ว ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ล้วนแล้วแต่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศโดยรวม การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจของประเทศ จะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตมวลรวม ที่จะนำไปสู่การพัฒนาและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ บัณฑิตที่เข้าสู่ตลาดแรงงานจะต้องมีความพร้อมด้านทักษะทางวิชาชีพมีทักษะในการปฏิบัติงานตามองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ รู้วิธีแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ได้ มีทักษะทางการสื่อสารใช้ภาษาไทยได้ดีทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อการสื่อสารให้เหมาะกับสถานการณ์ และใช้ภาษาอังกฤษในการอ่านได้ในระดับดี และสามารถสื่อสารด้วยการพูดฟัง และเขียนในระดับดี มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสื่อสารและค้นคว้าข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ในระดับที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ และมีทักษะทางการบริหารจัดการสามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งงานส่วนบุคคล และงานที่ทำเป็นหมู่คณะ

เมื่อจบหลักสูตรแล้วคาดว่าจะบัณฑิตจะเป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และติดตามข่าวสารข้อมูลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ และสาขาที่เกี่ยวข้อง รู้จักวิธีการเรียนรู้ รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีภาวะผู้นำ เป็นผู้มองการณ์ไกลกล้าแสดงออก กล้าหาญ อดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม จะมีการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อให้บัณฑิตตระหนักถึงความสำคัญ รู้จักวิธีการ และดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ปรับตัวได้ ทนสภาพกดดันได้และยังพัฒนาบัณฑิตเพื่อให้มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อม และสาธารณสมบัติ มีจิตอาสาไม่ดูดาย มุ่งทำประโยชน์ให้สังคมและปลูกฝังให้บัณฑิตดำรงความเป็นไทยในกระแสการเปลี่ยนแปลง มีสำนึกใน

คุณค่าแห่งตน เรียนรู้คุณค่าของความเป็นไทย และยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรมเพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวเองและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุขซึ่งเป็นไปตามปรัชญาของมหาวิทยาลัยที่ว่า “สร้างปัญญาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น”

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี กำหนดพันธกิจตามแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาการศึกษาทางด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนโดยมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคม การนำความรู้และเทคโนโลยีสากลมาประยุกต์ใช้กับชุมชนท้องถิ่นให้ก้าวทันโลก และทันเหตุการณ์ สามารถตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และประเทศชาติ รวมถึงสามารถพัฒนาท้องถิ่น ชุมชนและประเทศชาติได้อย่างยั่งยืน หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐกิจดิจิทัล) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะและมีจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบวิชาชีพในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการสร้างบุคลากรทางเศรษฐศาสตร์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ที่มีคุณภาพตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / หลักสูตรอื่น

- ☒ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- ☒ หมวดวิชาเฉพาะ
- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

- ☒ หมวดวิชาเลือกเสรี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกอบด้วยประธานหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานด้านวิชาการ รวมถึงการประสานงานกับคณะอื่น ๆ และหน่วยงานภายนอก เช่น สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เป็นต้น เพื่อกำหนดเนื้อหาหลักสูตรการสอน การลงพื้นที่ภาคสนาม การเรียนรู้ดูงานและฝึกปฏิบัติ ตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรและเป็นบัณฑิตตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อีกทั้งเพื่อให้เกิดความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

สร้างองค์ความรู้เศรษฐศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาธุรกิจท้องถิ่น อย่างเป็นระบบตามหลักความเป็นธรรม

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรเศรษฐศาสตร์ สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นหลักสูตรที่มีปณิธานมุ่งมั่นที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ มีความสามารถในการคิดและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ในวิชาการ มีทักษะการใช้เครื่องมือและการประยุกต์ใช้ทางเศรษฐศาสตร์และดิจิทัล เพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล ซึ่งเป็นเศรษฐกิจและสังคมที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการปฏิรูปกระบวนการผลิต การดำเนินธุรกิจ การค้า การบริการ การศึกษา การสาธารณสุข การบริหารราชการแผ่นดินรวมทั้งกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมอื่น ๆ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคมและการจ้างงานที่เพิ่มขึ้นอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้หลากหลาย สร้างความก้าวหน้าและความมั่นคงในอาชีพ สามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไปได้หลากหลายสาขาวิชา อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น เศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตรจาก หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล ซึ่งมีลักษณะเด่น คือ การนำหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์มาประยุกต์ใช้กับเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนการสอนโดยเน้นให้นักศึกษาฝึกใช้เครื่องมือในการวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาธุรกิจและสร้างสรรค์นวัตกรรม และได้ปรับหมวดหมู่รายวิชาให้เหมาะสมกับบริบทเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล และเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญในการนำแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินงานธุรกิจ เพื่อเป็นนักเศรษฐศาสตร์ที่มีความชำนาญในการวิเคราะห์และการบริหารธุรกิจท้องถิ่นในยุคดิจิทัล

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถทางเศรษฐศาสตร์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และปฏิบัติได้จริงในการประกอบธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีทักษะและความคิดริเริ่มด้านนวัตกรรมธุรกิจในโลกดิจิทัลเพื่อพัฒนาธุรกิจท้องถิ่น
3. สามารถใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อประกอบธุรกิจ และพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นร่วมกับทุกภาคส่วนอย่างเป็นธรรม
4. มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	ติดตาม ประเมินรูปแบบการศึกษา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	รายงานผลการประเมินภายในระดับหลักสูตร
เสริมสร้างความรู้ ทักษะ จัดอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอและใช้เพื่อสมัครงาน และอบรมโปรแกรมเพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างต่อเนื่องของนักศึกษา และบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการธุรกิจชุมชน ผู้ใช้บัณฑิต และการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ	สร้างความร่วมมือทางวิชาการกับองค์กรภายนอก และติดตามการเปลี่ยนแปลงความต้องการของธุรกิจและผู้ใช้บัณฑิตในท้องถิ่น	- ทดสอบความรู้และทักษะของนักศึกษา ก่อนสำเร็จการศึกษา - รายงานความพึงพอใจของบัณฑิต - รายงานการติดตามการดำเนินงานทำของบัณฑิต - รายงานความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

☒ ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

☐ ระบบไตรภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

☐ ระบบจตุรภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

☐ ระบบการเรียนแบบมอดูล (Modular System) โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น มอดูล รวม มอดูลตลอดหลักสูตร

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

☒ มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน จำนวน 8 สัปดาห์ ตั้งแต่เดือนเมษายน – พฤษภาคม (ทั้งนี้เป็นไปตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

☐ ไม่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

การเทียบเคียงหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ☒ ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม
 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม
 ภาคฤดูร้อน (ถ้ามี) เดือนเมษายน – พฤษภาคม

เนื่องจากเป็นหลักสูตรที่การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (Work Integrated Learning : WIL) จึงมีรายละเอียดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและในสถานประกอบการ ดังนี้

จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

- ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคเรียนที่ 2
 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1
 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 รูปแบบการเรียนต่อเนื่อง
 (Block Course)

จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

- ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 320 ชั่วโมง
 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 560 ชั่วโมง
 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 560 ชั่วโมง

- ☒ ในเวลาราชการ
☒ นอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่าจากสถาบันการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
2. เป็นผู้ผ่านการคัดเลือกตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)
3. คุณสมบัติอื่น ๆ ตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

1. ปัญหาการปรับตัวจากการเรียนในระดับมัธยมศึกษามาเป็นการเรียนที่มีรูปแบบแตกต่างไปจากเดิมที่คุ้นเคย มีสังคมกว้างขึ้น ต้องดูแลตัวเองมากขึ้น เช่น การใช้ระบบการลงทะเบียน มีกิจกรรมทั้งการเรียน ในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมที่นักศึกษาต้องจัดแบ่งเวลาให้เหมาะสม
2. นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษซึ่งส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

1. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยเตรียมความพร้อมให้นักศึกษา ได้มีการปรับตัว และแนะนำการวางแผนอาชีพชีวิต การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง
2. จัดทำแผนการดำเนินโครงการปรับปรุงพื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ 1 และการทวนสอบในชั้นปีที่ 2 – 4

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี

ชั้นปีที่	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

2.6 งบประมาณตามแผน

ใช้งบประมาณแผ่นดินและงบประมาณรายได้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยประมาณการ ดังนี้

2.6.1 ประมาณการรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	760,000	1,520,000	2,280,000	3,040,000	3,040,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	32,000	64,000	96,000	128,000	128,000
รวมรายรับ	792,000	1,584,000	2,376,000	3,168,000	3,168,000

2.6.2 ประมาณการรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	391,776	430,954	474,048	521,454	573,600
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	167,904	184,694	203,164	223,480	245,828
งบลงทุน					
1. ค่าครุภัณฑ์	150,000	500,000	300,000	350,000	600,000
2. ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวมรายจ่าย	709,680	1,115,648	977,212	1,094,934	1,419,428
ค่าใช้จ่าย/หัว	17,742	13,946	8,143	9,124	11,829

2.6.3 ค่าใช้จ่ายนักศึกษาต่อหัวต่อปี (สูงสุด) โครงการปกติ 19,000 บาท

2.7 ระบบการศึกษา

- ☒ แบบชั้นเรียน
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- ☐ แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- ☐ แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-Learning)
- ☐ แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- ☒ แบบบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ให้นักศึกษาเลือกเรียนทฤษฎีในกลุ่มวิชาเอกเลือก 1 กลุ่มวิชา ในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 โดยมีรูปแบบการเรียนต่อเนื่อง (Block Course) และมีการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ จำนวน 320 ชั่วโมง
- ☐ อื่นๆ (ระบุ)

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

กำหนดให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	
3.1.2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาภาษา	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต
3.1.2.2 หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต
1) กลุ่มวิชาแกน	จำนวน 12 หน่วยกิต
2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ	จำนวน 48 หน่วยกิต
3) กลุ่มวิชาเอกเลือก	จำนวน 15 หน่วยกิต

4) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 13 หน่วยกิต
หรือ สหกิจศึกษา

3.1.2.3 หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 หลักการกำหนดรหัสวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

2) การจัดหมวดและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

2.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

2.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

2.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

3) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขอารบิก จำนวน 7 หลัก
ลำดับที่ 1,2 ใช้อักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ GE (General Education) บ่งบอกถึงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับที่ 3,4 ใช้อักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา

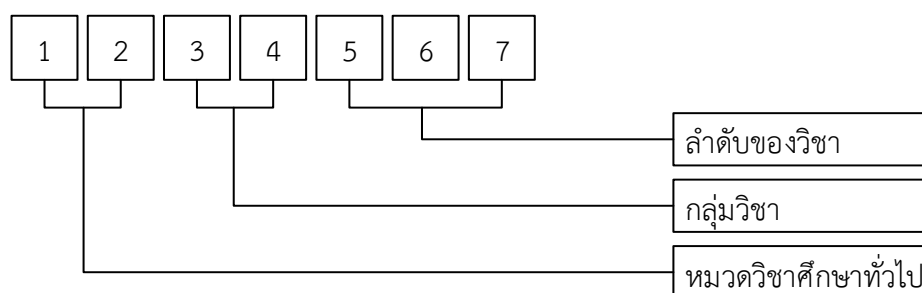
LA สำหรับกลุ่มภาษา (Language)

HU สำหรับกลุ่มมนุษยศาสตร์ (Humanity)

SO สำหรับกลุ่มสังคมศาสตร์ (Social Science)

SC สำหรับกลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ (Science and Mathematics)

ลำดับที่ 5,6,7 ลำดับของวิชา (ในการลงทะเบียนเรียน ลำดับไม่มีความสำคัญ)



3.1.3.2 การกำหนดรหัสวิชาในหมวดเฉพาะ

1) ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิม

2) การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

3) การจัดหมวดหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1) ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2) ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3) อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

4) รหัสวิชาประกอบด้วยตัวอักษรและตัวเลขอารบิก จำนวน 7 หลัก ดังนี้
ลำดับที่ 1 ใช้อักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ บ่งบอกถึงคณะ ดังนี้

M (Faculty of Management) คือ คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับที่ 2,3 ใช้อักษรภาษาอังกฤษตัวพิมพ์ใหญ่ บ่งบอกถึงสาขาวิชา ดังนี้

GED คือ รายวิชาศึกษาทั่วไป

MEC คือ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ

ลำดับที่ 4,5 ใช้ตัวเลข บ่งบอกถึงกลุ่มวิชา/หมู่วิชา ดังนี้

10 คือ กลุ่มภาษาและการสื่อสาร

20 คือ กลุ่มมนุษยศาสตร์

30 คือ กลุ่มสังคม

40 คือ กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

01 คือ กลุ่มวิชาเอกเศรษฐศาสตร์

02 คือ กลุ่มวิชาเอกบัญชี

03 คือ กลุ่มวิชาเอกการเงินการธนาคาร

04 คือ กลุ่มวิชาเอกการตลาด

05 คือ กลุ่มวิชาเอกการจัดการทั่วไป

06 คือ กลุ่มวิชาเอกระบบสารสนเทศทางธุรกิจ

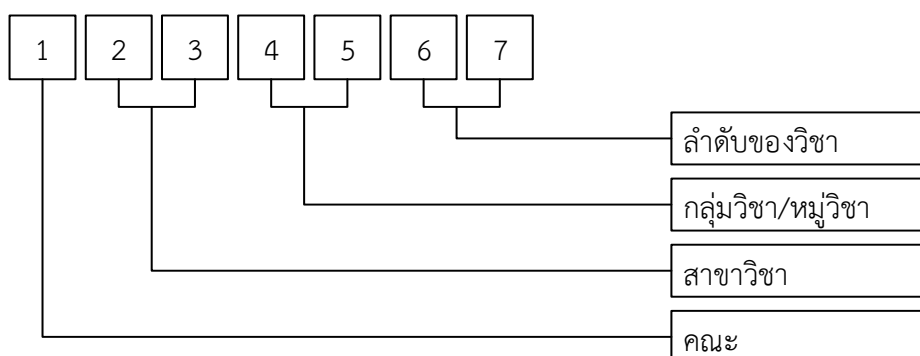
07 คือ กลุ่มวิชาเอกการบริหารทรัพยากรมนุษย์

09 คือ กลุ่มวิชาเอกการจัดการโลจิสติกส์

12 คือ กลุ่มวิชาเอกธุรกิจเกษตร

13 คือ กลุ่มวิชาเอกการเป็นผู้ประกอบการ

ลำดับที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา (01,02,03,...)



3.1.4 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		ไม่น้อยกว่า 30	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มวิชาภาษา		ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)	
GELA101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication	3(3-0-6)	
GELA102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(3-0-6)	
GELA103	ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ Integrated English	3(3-0-6)	
1.2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)	
GEHU101	ความงดงามของชีวิต Beauty of Life	3(3-0-6)	
GEHU102	ปรัชญา ศาสนาและพุทธศาสนศึกษา Philosophy, Religions and Buddhadasa Studies	3(3-0-6)	
1.3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 6	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)	
GESO101	พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก Dynamic of Thai and Global Societies	3(3-0-6)	
GESO102	วิถีชีวิตกับสังคม Life and Society	3(3-0-6)	
1.4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์		ไม่น้อยกว่า 9	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)	
GESC101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า Information Technology and Study	3(2-2-5)	
GESC102	การพัฒนาคิด Thinking Process Development	3(3-0-6)	
GESC103	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต Environment and Quality of Life Development	3(3-0-6)	

2) หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต
2.1) กลุ่มวิชาแกน		จำนวน 12 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0103	การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ Basic Accounting for Business Management	3(2-2-5)
MEC0104	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 Microeconomics 1	3(3-0-6)
MEC0105	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 Macroeconomics 1	3(3-0-6)
MEC0106	สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ Statistics for Economists	3(2-2-5)
2.1.1) กลุ่มวิชาไม่นับหน่วยกิต		
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0107	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ Basic English for Economists	2(1-2-3)
MEC0108	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ Basic Mathematical for Economists	2(2-0-4)
2.2) กลุ่มวิชาเอกบังคับ		จำนวน 48 หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0109	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 Microeconomics 2	3(3-0-6)
MEC0110	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 Macroeconomics 2	3(3-0-6)
MEC0111	ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ Applied English for Economists	3(3-0-6)
MEC0112	คณิตเศรษฐศาสตร์ Mathematical Economics	3(3-0-6)
MEC0113	เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล Economics of Good Governance	3(3-0-6)
MEC0114	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล Introduction Digital Economy	3(2-2-5)
MEC0115	เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล Managerial Economics in Digital Economy Era	3(3-0-6)
MEC0116	กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy Law	3(3-0-6)

MEC0117	เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล Econometrics for Analysis of Digital Economy Data	3(2-2-5)
MEC0118	การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ Data Mining Application for Business	3(2-2-5)
MEC0119	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล Research Method in Digital Economy	3(2-2-5)
MEC0120	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ International Digital Business Economics	3(3-0-6)
MEC0121	ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล Digital Economy Practical Research	2(0-4-2)
MEC0122	เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์ Electronic Commerce Economics	3(2-2-5)
MEC0123	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล Digital Business Technology	3(2-2-5)
MEC0124	เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล Local Economy in Digital Era	3(2-2-5)
MEC0125	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจดิจิทัล Special Problems in Digital Economy	1(0-2-1)

2.3) กลุ่มวิชาเอกเลือก

จำนวน 15 หน่วยกิต

ให้เลือกจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้ 1 กลุ่มวิชา

2.3.1) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0126	เศรษฐศาสตร์การเงินดิจิทัล* Economics of Digital Finance	3(2-2-5)
MEC0127	การวิเคราะห์การลงทุนและการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์* Investment Analysis and Portfolio Management	3(2-2-5)
MEC0128	การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล* Investing in Cryptocurrencies	3(2-2-5)
MEC0129	การจัดการและควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน* Financial Risk Management and Control	3(2-2-5)
MEC0130	จิตวิทยาการลงทุน* Investment Psychology	3(2-2-5)

2.3.2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่า ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0131	เศรษฐศาสตร์การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร* Economics Environmental Impact Assessment and Resources Management	3(2-2-5)
MEC0132	เศรษฐศาสตร์การเกษตร* Agricultural Economics	3(2-2-5)
MEC0133	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่และนวัตกรรม* Modern Farm Business Management and Innovation	3(2-2-5)
MEC0134	เกษตรเชิงสร้างสรรค์* Creative Agriculture	3(2-2-5)
MEC0135	เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร* Economics for Agribusiness Entrepreneur	3(2-2-5)

2.3.3) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0136	ทรัพยากรและเทคโนโลยีพลังงาน* Resource and Energy Technology	3(2-2-5)
MEC0137	เศรษฐศาสตร์พลังงาน* Energy Economics	3(2-2-5)
MEC0138	การวางแผนและนโยบายพลังงาน* Energy Planning and Policy	3(2-2-5)
MEC0139	ห่วงโซ่อุปทานตลาดพลังงานและการกำหนดราคา* Supply Chain of Energy Markets and Pricing	3(2-2-5)
MEC0140	ระบบบัญชีพลังงานและระบบบัญชีก๊าซเรือนกระจก* Energy and Greenhouse Gas Accounting System	3(2-2-5)

* การจัดการเรียนในชั้นเรียนสลับกับการทำงานในสถานประกอบการ (WIL)

2.4) กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	13 หน่วยกิต น(ชั่วโมงปฏิบัติ)
MEC0141	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล Preparation for Field Experience in Digital Economy หรือ หรือ	1(45)
MEC0142	เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล Pre-Cooperative Education in Digital Economy	1(45)

MEC0143	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 Field Experience in Digital Economy 1 หรือ	6(560)
MEC0144	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 Cooperative Education in Digital Economy 1	6(560)
MEC0145	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 Field Experience in Digital Economy 2 หรือ	6(560)
MEC0146	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 Cooperative Education in Digital Economy 2	6(560)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.5 การจัดการแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 1	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 2	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน)	MEC0103	การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน)	MEC0104	เศรษฐศาสตร์จุลภาค1	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน)	MEC0105	เศรษฐศาสตร์มหภาค1	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน ไม่นับหน่วยกิต)	MEC0107	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์	2(1-2-3)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน ไม่นับหน่วยกิต)	MEC0108	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์	2(2-0-4)
รวม			15

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 3	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 4	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 5	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน)	MEC0106	สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0109	เศรษฐศาสตร์จุลภาค2	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0110	เศรษฐศาสตร์มหภาค2	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาแกน)	MEC0111	ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
รวม			21
รวมหน่วยกิตสะสม			36

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 6	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 7	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 8	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0112	คณิตเศรษฐศาสตร์	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0113	เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0114	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0115	เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3 (3-0-6)
รวม			21
รวมหน่วยกิตสะสม			57

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
วิชาศึกษาทั่วไป 9	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
วิชาศึกษาทั่วไป 10	GEDXXXX	วิชาศึกษาทั่วไป	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0116	กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล	3 (3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาบังคับ)	MEC0117	เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0118	การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0119	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0120	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ	3 (3-0-6)
รวม			21
รวมหน่วยกิตสะสม			78

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0121	ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล	2(0-4-2)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0122	เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0123	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0124	เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกบังคับ)	MEC0125	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจดิจิทัล	1(0-2-1)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	MEC0141	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพอทาง เศรษฐกิจดิจิทัล หรือ	1(45)
	MEC0142	เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล	
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)
หมวดวิชาเลือกเสรี	XXXXXXXX	วิชาเลือกเสรี	3 (x-x-x)
รวม			19
รวมหน่วยกิตสะสม			97

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	MEC XXXX	กลุ่มวิชาเอกเลือก*	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	MEC XXXX	กลุ่มวิชาเอกเลือก*	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	MEC XXXX	กลุ่มวิชาเอกเลือก*	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	MEC XXXX	กลุ่มวิชาเอกเลือก*	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาเอกเลือก)	MEC XXXX	กลุ่มวิชาเอกเลือก*	3 (2-2-5)
รวม			15
รวมหน่วยกิตสะสม			112

* การจัดการเรียนในชั้นเรียนสลับกับการทำงานในสถานประกอบการ (WIL)

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	MEC0143	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจ ดิจิทัล 1 หรือ	6(560)
	MEC0144	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1	
รวม			6
รวมหน่วยกิตสะสม			118

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะ (กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ)	MEC0145	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจ ดิจิทัล 2 หรือ	6(560)
	MEC0146	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2	
รวม			6
รวมหน่วยกิตสะสม			124

3.1.6 คำอธิบายรายวิชา

3.1.6.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1) กลุ่มวิชาภาษา

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
GELA101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร Thai for Communication ภาษาไทยในฐานะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร หลักการ ทฤษฎี การปฏิบัติ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การหาความรู้โดยกระบวนการทักษะสัมพันธ์ การนำเสนอความรู้ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3(3-0-6)

Thai language as the communication tool based on principles and theory, practicing through listening, speaking, reading and writing, acquiring knowledge by integration as well as presenting and applying knowledge in daily life

GELA102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)

English for Communication

ภาษาอังกฤษในฐานะเครื่องมือการสื่อสาร หลักการ ทฤษฎี การปฏิบัติ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การบูรณาการทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

English language as the communication tool based on principles and theory, practicing through listening, speaking, reading and writing, integrating these English skills in daily life communication appropriately

GELA103 ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ 3(3-0-6)

Integrated English

การฝึกทักษะภาษาอังกฤษด้านการฟังโดยจับประเด็นและรายละเอียด การพูดเพื่อนำเสนอและอภิปราย การอ่านสรุปความ การอ่านเชิงวิเคราะห์ การอ่านเชิงตีความ และการเขียนแบบสรุปความ

Practice English through listening for the gist and detailed information, practicing oral presentation and discussion, summary reading, critical interpretive and summary reading, summary writing

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา น(ท-ป-ศ)

GEHU101 ความงดงามของชีวิต 3(3-0-6)

Beauty of Life

หลักธรรมชาติของมนุษย์ ความเป็นตัวตน การเข้าใจ เห็นคุณค่าในตนเอง ผู้อื่น ความงดงามของศิลปะ วัฒนธรรม และธรรมชาติ การเสริมสร้าง พัฒนาตนเอง และการประยุกต์ใช้กับสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข

The principles of human nature, self-understanding, self-esteem and respecting others, aesthetics of arts, cultures and nature for self-developing, adapting to live happily in the society

GEHU102 ปรัชญา ศาสนาและพุทธศาสนศึกษา 3(3-0-6)

Philosophy, Religions and Buddhadasa Studies

ความหมาย ขอบข่าย เนื้อหาทางปรัชญาและศาสนา ศึกษาความรู้ ความจริง และความดี ตามทัศนะของปรัชญาตะวันตกและปรัชญาตะวันออก ศึกษาประวัติ ปณิธาน 3 ประการ หลักธรรมคำสอน การตีความ และการเผยแผ่ผลงานของท่านพุทธทาสภิกขุ

Concept, scope, and content of Philosophy Religions, knowledge, truth, virtue according to Western and Eastern Philosophy, biography of Buddhadasa Bhikku, his 3 wishes, his Dhamma discourse, interpretation, and augmentation of his works

3) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ค)
-------------	-------------	----------

GESO101	พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก	3(3-0-6)
---------	--------------------------	----------

Dynamic of Thai and Global Societies

การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจของสังคมไทยและสังคมโลกที่มีอิทธิพลต่อมนุษยชาติ การบูรณาการบริบทต่างๆ เพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงตระหนัก สำนึก เห็นคุณค่าของความเป็นไทย และพลโลก

The changing of social, cultures, politics and economics that influence the mankind in Thai and Global societies, integrating different contexts in order to adapt their living to be realized, conscious the value of citizen in changing currents in Thai and Global societies

GESO102	วิถีชีวิตกับสังคม	3(3-0-6)
---------	-------------------	----------

Life and Society

หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษย์ในสังคม จิตสาธารณะ หน้าทีพลเมือง คุณธรรมและจริยธรรมในการดำรงชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริ โดยเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

The principles of coexistence of human society, public mind, civic duties, philosophy of sufficiency economy by learning through practice and apply in daily life

4) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ค)
-------------	-------------	----------

GESO101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษาค้นคว้า	3(2-2-5)
---------	-------------------------------------	----------

Information Technology and Study

แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กฎหมายและจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้แหล่งสารสนเทศ ทักษะการสืบค้นสารสนเทศ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การรวบรวม การวิเคราะห์ การสังเคราะห์และการประเมินสารสนเทศ การเรียบเรียงและการอ้างอิงตามรูปแบบมาตรฐาน การรู้เท่าทันสื่อ การประยุกต์ใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์นำเสนอสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์

Information and Communications Technology (ICT), ICT laws and ethics, usage of information resources and retrieval skills, collection, analysis, synthesis and information assessment, composing and referencing data according to standard format, focusing on media literacy, the applications of social network, creative presentation by using electronic media

GESC102 การพัฒนาการคิด 3(3-0-6)

Thinking Process Development

หลักการ ธรรมชาติของการคิด และกระบวนการคิดที่มีผลต่อการเรียนรู้ของมนุษย์ พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแบบองค์รวม และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การเรียนรู้และใช้เครื่องมือหรือเทคนิคเพื่อการพัฒนาความคิดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

The principles and nature of thinking, thinking process which affects human learning to develop systematic, analytical, synthesis, holistic and critical thinking, learning and using tools or techniques for effective thinking development

GESC103 สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต 3(3-0-6)

Environment and Quality of Life Development

สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมและพลังงาน ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อม พลังงานทดแทน การจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างยั่งยืน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ การเสริมสร้างและพัฒนาสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลสุขภาพตนเองแบบบูรณาการ

The situations of environment and energy, impact of environment issues, renewable energies, sustainable environment, energy managements, the effects of environment and energy on health care, health promotion and development of health holistic, practice of integrated health care

3.1.6.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.1) กลุ่มวิชาแกน

12 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0103	การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ Basic Accounting for Business Management ศึกษาความรู้เบื้องต้นการบัญชี ระบบการลงบัญชีแต่ละประเภท การนำข้อมูลทางบัญชีไปประยุกต์ใช้ กับการจัดการธุรกิจ ด้านการวางแผน การควบคุม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยธุรกิจ Study basic knowledge of accounting, each type of accounting system, applying accounting data with business management, planning, controlling, and performance appraisals to achieve the goals of the business unit	3(2-2-5)
MEC0104	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 Microeconomics 1 พฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมผู้ผลิต และเจ้าของปัจจัยการผลิต ทฤษฎีการบริโภค ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีต้นทุนการผลิต การวิเคราะห์เปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าของผู้ผลิตในตลาดลักษณะต่าง ๆ การวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตของผู้ผลิตในสถานการณ์ของตลาดสินค้าและตลาดปัจจัยการผลิตที่ต่างกัน Customers' behavior, producers' behavior and owners' factors, theory of consumption, production, production cost theory, analysis, comparative, price determination, and production volumes of manufacturers in different markets	3(3-0-6)
MEC0105	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 Macroeconomics 1 การหมุนเวียนรายได้และผลผลิต วิธีวัดรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดรายได้ประชาชาติ การกำหนดรายได้ประชาชาติดุลยภาพ ทฤษฎีตัวทวี การเปลี่ยนแปลงรายได้ประชาชาติ และวัฏจักรเศรษฐกิจ เงิน สถาบันการเงินและนโยบายการเงิน ระดับราคาภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดการว่างงานและนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ ความเจริญเติบโตและการพัฒนาเศรษฐกิจ The circular flow of income and product, methods of measuring national income, national income determinants, determination of equilibrium of national income, theories of multipliers, national income changes, and the financial business cycle of the economy, money, financial institutions and monetary policy Inflation price level, deflation, unemployment and fiscal policy, international trade and finance, growth and economic development	3(3-0-6)

MEC0106 สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์**3(2-2-5)****Statistics for Economists**

การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สถิติเชิงพรรณนา จำนวนนับและความน่าจะเป็น การแจกแจงและการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เลขดัชนีและอนุกรมเวลา โดยรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลอนุกรมเวลา ข้อมูลภาคตัดขวาง และ ข้อมูลผสมทั้งข้อมูลอนุกรมเวลาและภาคตัดขวาง มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสามารถนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้

Basic data analysis, descriptive statistics, counting number and probability, distribution and sampling, estimation, hypothesis testing, Chi-square test, analysis of variance correlation, analysis index number and time series, collecting time series data, cross section data and mixed data, both time series data and panel data analyzed by using statistical software packages and can be presented in various formats

2.1.1) กลุ่มวิชาไม่คิดหน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
--------------------	--------------------	-----------------

MEC0107 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์**2(1-2-3)****Basic English for Economists**

ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน เจาะจงการอ่าน จับใจความและลงรายละเอียด พัฒนาการใช้คำศัพท์เขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ และเพิ่มความยาวของแต่ละย่อหน้า นำเสนอปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษ

Practice English language using 4 skills, specific reading comprehension and detail, develop vocabulary by writing short paragraphs and increasing the length of each paragraph, presented orally in English

MEC0108 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์**2(2-0-4)****Basic Mathematical for Economists**

หลักและวิธีการทางคณิตศาสตร์ สมการ ฟังก์ชัน และกราฟ เมทริกซ์ ลิมิต แคลคูลัส เชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การอินทิเกรตฟังก์ชันที่ไม่จำกัด การอินทิเกรตฟังก์ชันที่มีค่าจำกัด สมการเชิงอนุพันธ์ และสมการเชิงผลต่าง

Mathematical principles and methods, equations, functions and graphs, matrices, limitations, differential calculus of functions with 1 independent variable, differential calculus of functions with more than 1 independent variable, unlimited

function integrals, integrating limited functions, derivative equations and differential equations

2.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

51 หน่วยกิต

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-ศ)
MEC0109	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2	3(3-0-6)

Microeconomics 2

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3(3-0-6)

พฤติกรรมผู้บริโภคกับความเสี่ยง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตและต้นทุนของหน่วยผลิต โครงสร้างและพฤติกรรมของตลาดผลผลิต ทฤษฎีเกม การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิต คุณภาพทั่วไป เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ และความล้มเหลวของตลาด

Consumer behavior and risk, application of consumer behavior theory, production and cost of production units, structure and behavior of the product market, game theory, pricing and quantity of production factors, general equilibrium, welfare economics and the failure of the market

MEC0110	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2	3(3-0-6)
	Macroeconomics 2	

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 3(3-0-6)

นโยบายเกี่ยวกับบัญชีรายได้ประชาชาติ การวิเคราะห์อุปสงค์มวลรวม และอุปทานมวลรวมของสำนักคลาสสิกและของสำนักเคนส์ ประสิทธิภาพของนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง คุณภาพของระบบแบบปิดและแบบเปิด การว่างงานและเงินเฟ้อ เส้นโค้งฟิลลิปส์ ทฤษฎีการบริโภค ทฤษฎีการลงทุน

Policy on national income account, analysis of aggregate demand and the aggregate supply of the Classic and Keynesian schools, the efficiency of monetary and fiscal policies, Image balance of closed and open systems, unemployment and inflation, Phillips Curve, consumption theory, investment theory

MEC0111	ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์	3(3-0-6)
	Applied English for Economists	

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2(1-2-3)
(ไม่นับหน่วยกิต)

ฝึกการเขียนบทความ หัวข้อทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้โครงสร้างประโยคและรูปแบบที่หลากหลาย จัดเนื้อหาและสรุปรวมถึงการนำเสนอประเด็นเศรษฐศาสตร์ ในที่ประชุมธุรกิจอย่างเป็นทางการ

Practice writing articles on economic topics by using various sentence structures and forms, organize content and summary including presentation of economic issues at an official business meeting

MEC0112 คณิตเศรษฐศาสตร์

3(3-0-6)

Mathematical Economics

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2(2-0-4)
(ไม่นับหน่วยกิต)

การนำคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ดุลยภาพเชิงสถิตของตลาด การเปลี่ยนแปลงจากการแทรกแซงกลไกราคาตลาดของรัฐ การใช้แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันเพื่อวิเคราะห์ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต การแสวงหากำไรสูงสุดของผู้ผลิตในตลาดต่าง ๆ การโปรแกรมเชิงเส้น การวิเคราะห์ทฤษฎีรายได้และการจ้างงาน การใช้ปริพันธ์เพื่อหามูลค่าปัจจุบันของกระแสการไหลของเงิน

Application of applied mathematics to the analysis of static equilibrium of the market, changes from market price intervention mechanisms of state, the use of functional differential calculus for analysis of consumer behavior theory, production theory, the pursuit of maximum profit for producers in various markets, linear programming, analysis of income and employment theory, using integrals to find the current value of money flows

MEC0113 เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล

3(3-0-6)

Economics of Good Governance

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลกับการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การวิเคราะห์ตัวแปรที่สำคัญกับธรรมาภิบาลในมุมมองที่หลากหลาย ประสิทธิภาพของนโยบายและเครื่องมือของภาครัฐ การรับฟังเสียงประชาชนและการมีส่วนร่วมของประชาชน การต่อต้านการทุจริต ความโปร่งใส หลักนิติรัฐ การดำเนินงานในระบบตลาด ความขัดแย้งของผลประโยชน์และเสถียรภาพทางการเมือง

Study the relationship between corporate governance and economic development competition, analysis of important variables and governance in various perspectives, the efficiency of government policies and tools, listening to public voices and public participation, anti-corruption, transparency, rule of law, operation in the market system, conflicts of interest and political stability

MEC0114 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล**3(2-2-5)****Introduction Digital Economy**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลยุคเครือข่ายอัจฉริยะ ปัจจัยที่มีผลต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ ธุรกิจเครือข่ายข้ามโลก การทำงานข้ามเครือข่าย โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดในยุคดิจิทัล ลักษณะของสินค้าและบริการในยุคดิจิทัล การตั้งราคาสินค้าและบริการเชิงธุรกิจ ตลอดจนมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรและโปรแกรมประยุกต์ทางการจัดการข้อมูลในยุคดิจิทัล

Fundamentals of the Digital Economy in the Smart Network Era, factors affecting the modern economy, global network business, working across networks, market structure and market forces in the digital age, characteristics of products and services in the digital age, pricing for business products and services, as well as the added value of creativity and innovation, management of information technology in organizations and applications of data management in the digital age

MEC0115 เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล**3(3-0-6)****Managerial Economics in Digital Economy Era**

หลักเศรษฐศาสตร์และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางการจัดการธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเชื่อมโยงทฤษฎีอุปสงค์ ค่าความยืดหยุ่นกับการปฏิบัติเพื่อกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจ การประมาณและการพยากรณ์อุปสงค์ การกำหนดราคาสินค้า วิเคราะห์ต้นทุนการผลิต การตัดสินใจลงทุน เสถียรภาพและนโยบายของภาครัฐต่อองค์กรธุรกิจ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

Principles of economics and mathematical instruments used in decision making and problem solving or setting guidelines for business management in the digital economy by linking with the theory of demand, elasticity with practice to define business strategies, demand estimation and forecasting, product pricing, production cost analysis, investment decisions, stability and government policy towards business organizations, and international business management in the digital economy

MEC0116 กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล**3(3-0-6)****Digital Economy Law**

แนวคิดและความเป็นมาของเศรษฐกิจดิจิทัลกับสังคม กฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อสารและอินเทอร์เน็ต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

Concepts and background of digital economy and society, Laws related to digital for economy and society, electronic transaction law, computer crime law, communications and internet technology law and relevant laws

MEC0117 เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5)

Econometrics for Analysis of Digital Economy Data

ศึกษาการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การประมาณค่าและการวิเคราะห์สมการถดถอยอย่างง่าย การประมาณค่าและการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับพารามิเตอร์และความสัมพันธ์ของตัวแปร การประมาณค่าและการวิเคราะห์ตัวแบบตัวแปรหุ่น ปัญหาในการวิเคราะห์สมการถดถอยเมื่อภาวะจริงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ปัญหาตัวรบกวนมีความสัมพันธ์กัน ปัญหาตัวรบกวนมีความแปรปรวนไม่คงที่ ปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์เชิงเส้นซึ่งกันและกัน ปัญหาการระบุแบบจำลองผิดพลาด และการนำเหมืองข้อมูลมาประยุกต์ใช้กับแบบจำลองทางเศรษฐมิติโดยใช้โปรแกรม R หรือ Python

Study of correlation analysis, estimation and simple regression analysis, estimation and analysis of multiple regression equations, parameter hypothesis testing and the relationship of variables, estimation and analysis of dummy variables, problems in analyzing the regression equation when the truth is not in accordance with the assumption, the interference problem is related, the interference problem has unstable variance, problems of independent variables being linear to each other, wrong model identification problem, and applying data mining to econometric models using R or Python programs

MEC0118 การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ 3(2-2-5)

Data Mining Application for Business

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5)

กระบวนการทำเหมืองข้อมูล การแบ่งกลุ่มข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูล การค้นหากฎความสัมพันธ์ของข้อมูล เครื่องมือต่าง ๆ ในการทำคลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ การประยุกต์ใช้โปรแกรมในการทำเหมืองข้อมูลทางธุรกิจ

Data mining process, data segmentation, data classification, finding the data relationship rules and various tools in data warehousing and data mining, business big data analysis process, application for business data mining

MEC0119 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5)

Research Method in Digital Economics

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5)

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ในประเด็นสำคัญยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาโจทย์วิจัย การเขียนปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต และกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและดำเนินงานวิจัย เพื่อให้ได้เค้าโครงการวิจัย

Study of economic research methods in important issues in the digital economy era, research problems development, problem writing, define objectives,

scope, and conceptual frameworks, literature review, research design and implementation in order to obtain a research proposal

MEC0120 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ 3(3-0-6)

International Digital Business Economics

ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ มาตรการกีดกันทางการค้า ผลกระทบทางการค้าต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พลวัตของทฤษฎีความได้เปรียบในเชิงเปรียบเทียบ ชีตความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่วนแบ่งการตลาดของสินค้าในเวทีโลกและการจัดทำแผนการค้าระหว่างประเทศ นโยบายของรัฐต่อการลงทุน บทบาทของบริษัทข้ามชาติ การควบรวมกิจการยุทธศาสตร์การต่อรองและการแข่งขันในธุรกิจระหว่างประเทศ และผลกระทบของธุรกิจระหว่างประเทศต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

International trade theory and policy, trade protection measures, trade impacts on economic and social development, dynamics of the theory of comparative advantage, competitiveness of the country, market share of the product on the world stage, and the preparation of international trade plans, state policy on investment, role of multinational companies, mergers and bargaining strategy, and competition in international business, the impact of international business on the country's economic and social development

MEC0121 ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2(0-4-2)

Digital Economy Practical Research

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ

ดิจิทัล 3(2-2-5)

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล 3(2-2-5)

ศึกษาและฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัย รวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง เขียนรายงานผลการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะจนสามารถใช้เป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้

Study and practice conducting of research, collect data from population and samples, select correct statistics for data analysis, write research reports, summarize results, and discussion, and make recommendations until it can be used as an innovation in solving problems in the digital economy age

MEC0122 เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์**3(2-2-5)****Electronic Commerce Economics**

ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์กับธุรกิจการค้าในยุคการค้าอิเล็กทรอนิกส์ หลักการเบื้องต้นของระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจและการค้าของระบบอิเล็กทรอนิกส์และหลักการเบื้องต้นในการจัดการธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ระบบการแลกเปลี่ยนข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรับจ่ายเงินบนอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย การพัฒนาและการจัดตั้งเว็บไซต์ การจัดโดเมนเนม ระบบการจัดสร้างสินค้า การขนส่งสินค้า การตลาดอิเล็กทรอนิกส์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนเทคโนโลยีการค้าอิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต

The importance of economics and commerce in the electronic trade era, basic principles of electronic systems, Infrastructure, economy and trade of electronic systems, and basic principles of business management in the digital economy, electronic information exchange system, online payment system, safety system, website development and establishment, domain name arrangement, product creation system, logistics, electronic marketing and related laws, and the preparation of future e-commerce technology plans

MEC0123 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล**3(2-2-5)****Digital Business Technology**

โครงสร้างของเทคโนโลยี ธุรกิจออนไลน์หลักการและข้อจำกัด หลักการและข้อจำกัดของธุรกิจในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลธุรกิจ การพัฒนาระบบการค้าออนไลน์ แนวโน้มธุรกิจบนอินเทอร์เน็ต กฎหมายและจริยธรรมในการทำธุรกิจบนอินเทอร์เน็ตและการทำระบบเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

Technology structure, online business principles and limitations, principles and limitations of business in the digital age, communication technology and business information exchange, the development of online trading systems, business trend on the internet, laws and ethics in doing business on the Internet, and making a digital business technology system

MEC0124 เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล**3(2-2-5)****Local Economy in Digital Era**

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจชุมชน สภาพเศรษฐกิจประเทศไทยและสถานะเศรษฐกิจโลก ความสำคัญของเศรษฐกิจท้องถิ่น แนวคิดและรูปแบบธุรกิจชุมชน การจัดการธุรกิจชุมชน นวัตกรรมทางธุรกิจและเศรษฐกิจดิจิทัล แนวนโยบายของภาครัฐต่อการพัฒนาธุรกิจชุมชน กรณศึกษาและแนวทางการพัฒนาธุรกิจชุมชนในยุคดิจิทัล

Development and changes in the world economy, the Thai economy and the community economy, Thailand's economy and the world economy, the

importance of the local economy, concept and model of community business, community business management, business innovation and the digital economy, government policy guidelines for community business development, case studies and guidelines for community business development in the digital age

MEC0125 ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(0-2-1)

Special Problems in Digital Economy

กรณีศึกษาเฉพาะเรื่องที่เป็นหัวข้อด้านเศรษฐศาสตร์ในเชิงลึก วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อภิปรายปัญหาและตัดสินใจตามหลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีการศึกษาในหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน

Specific case studies on in-depth digital economic topics, analyze, expressing opinion, discuss problems and make decisions based on economics principles and theories with studies in both public and private sectors

2.3) กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต

ให้เลือกจากกลุ่มวิชาต่อไปนี้ 1 กลุ่มวิชา

2.3.1) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา น(ท-ป-ศ)

MEC0126 เศรษฐศาสตร์การเงินดิจิทัล* 3(2-2-5)

Economics of Digital Finance

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ 3(2-2-5)

มูลค่าของเงินตามเวลา การประเมินมูลค่าผลตอบแทนและความเสี่ยง การวิเคราะห์งบการเงิน บทบาทและความสำคัญของเงินในยุคดิจิทัล ระบบการเงินและตลาดการเงิน ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมทางการเงิน ลักษณะสกุลเงินดิจิทัล การค้าการลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล และการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การเลือกดำเนินนโยบายการเงินของธนาคารกลาง และผลกระทบที่มีต่อสถาบันการเงินและระบบเศรษฐกิจและฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Time value of money, evaluating the value of return and risk, financial statement analysis, role and importance of money in the digital age, financial system and financial markets, money supply in the economy, financial innovation, crypto currency characteristics, and investment trade in crypto currencies and electronic commerce, central bank monetary policy selection, and impact on financial institutions and economic systems, on-site practice

MEC0127 การวิเคราะห์การลงทุนและการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์* **3(2-2-5)**

Investment Analysis and Portfolio Management

การวางแผนประเมินโครงการ ต้นทุนและผลประโยชน์ของโครงการ เกณฑ์และวิธีวิเคราะห์การลงทุน การประเมินมูลค่าที่แท้จริงของตราสารหนี้ ตราสารทุน และตราสารซื้อขายล่วงหน้า การวัดอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์เดี่ยวและกลุ่มหลักทรัพย์ ปัจจัยกำหนดอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Project planning, costs and benefits of the project, criteria and method of investment analysis, real valuation of bond, equity, futures contract, rate of return, and the risk of investing in single securities and securities group, factors determining the rate of return, and risks from investing in securities, on-site practice

MEC0128 การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล* **3(2-2-5)**

Investing in Cryptocurrencies

ความรู้เบื้องต้นและความเป็นมาของสกุลเงินดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล รูปแบบการลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล ระบบบล็อกเชน การทำธุรกรรมการเงินโดยใช้บล็อกเชน วิธีการประเมินคุณค่าและตัวบ่งชี้คุณภาพของการระดมทุนบนโทเคนดิจิทัล การสร้างรายได้จากอัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงินดิจิทัล วิธีการใช้บิตคอยหรือสกุลเงินดิจิทัล วิธีการส่งคำสั่งซื้อขาย การวิเคราะห์กราฟเทคนิคในการเทรดเงินสกุลดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับพระราชกำหนดการประกอบธุรกิจสินทรัพย์ดิจิทัลและฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Basic knowledge and background of cryptocurrency, digital assets, investment style in cryptocurrencies, blockchain system, financial transactions using the blockchain, methods for assessing the value and quality indicators of Initial Coin Offering: ICO, monetization of cryptocurrency exchange rates, method to use bitcoin or cryptocurrency, method to place an order, chart analysis techniques for trading cryptocurrencies, knowledge of the Digital Asset Business Emergency Decree, on-site practice

MEC0129 การจัดการและควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน* **3(2-2-5)**

Financial Risk Management and Control

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการและการควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงของราคาสินทรัพย์ที่ถือครอง สภาพคล่องทางการเงิน ความเสี่ยงทางด้านเครดิตของลูกค้า ความเสี่ยงของการปฏิบัติการทางการเงิน และการใช้อนุพันธ์ทางการเงินในการบริหารความเสี่ยง

Concepts of financial risk management and control, risk from changes in the price of assets held, financial liquidity, credit risk of counterparty, risk of financial operations, and the use of financial derivatives in risk management

MEC0130 จิตวิทยาการลงทุน* 3(2-2-5)
Investment Psychology

หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจการลงทุนอย่างง่าย การวิเคราะห์การลงทุนทางเทคนิค กลยุทธ์การลงทุนในหลักทรัพย์ วินัยในการลงทุน สัญญาณทางเทคนิคหรือข่าวสาร การจัดลำดับความสำคัญและน้ำหนักข้อมูลข่าวสาร รูปแบบการลงทุน เป้าหมายการลงทุน การฝึกฝนการลงทุนในหลักทรัพย์

Simple investment decision criteria, technical investment analysis, securities investment strategy, investment discipline, technical signal or news, prioritization and information weight, investment style, investment goals, stock investment practice

2.3.2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่า

ทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา น(ท-ป-ศ)

MEC0131 เศรษฐศาสตร์การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร*3(2-2-5)
Economics Environmental Impact Assessment and Resources Management

แนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร ทฤษฎีการประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อม ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจกับปัญหาสิ่งแวดล้อม การตั้งราคาการประเมินค่าสินค้าและบริการสาธารณะโภค มาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อม กรอบความคิดและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ การประเมินมูลค่าผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ของทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Concept of economic assessment of environmental impact in agriculture, evaluation of environmental economics theory, the relationship between an economy and the environment, evaluation of public goods, environmental standards, economic concepts and tools used in natural resources to *allocation* of natural resources, economic impact assessments of agricultural resources and environment, information and communication technology for allocation of natural resources and environmental, natural resources and environmental accounting and policy, and on-site practice

MEC0132 เศรษฐศาสตร์การเกษตร***3(2-2-5)****Agricultural Economics**

ลักษณะของอุปสงค์และอุปทาน ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา ต่อรายได้ และความยืดหยุ่นไขว้ของสินค้าเกษตร ต้นทุนการผลิตสินค้าเกษตร การผลิตในสภาวะการณ์ที่มีความเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม การวิเคราะห์ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าเกษตร ระบบสินเชื่อเพื่อการเกษตร ราคาสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป การวิเคราะห์โครงสร้างตลาด ศึกษาวิถีการตลาด ประสิทธิภาพการตลาด การตลาดสินค้าเกษตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลาดสินค้าเกษตรล่วงหน้า สินค้าเกษตรในเวทีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายด้านการเกษตร กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์การเกษตรและฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Demand and supply, price elasticity, income elasticity and cross elasticity of agriculture commodities, agricultural production cost, production in risky situations, Technology and Innovation change, Productivity and efficiency in agricultural production analysis, credit system, agricultural price and processed agricultural product, market structure analysis, marketing of agricultural products both domestically and internationally, future market, agricultural products in the international trade arena, agricultural policy, and case studies in agricultural economics, and on-site practice

MEC0133 การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่และนวัตกรรม***3(2-2-5)****Modern Farm Business Management and Innovation**

การประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารธุรกิจและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการธุรกิจฟาร์ม หลักการวางแผนฟาร์มและการวางแผนฟาร์มประเภทต่างๆ หลักการจัดการการผลิต การวางแผนการจัดทำงบประมาณฟาร์ม การควบคุมและประเมินผลธุรกิจฟาร์ม การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการค้าเงินธุรกิจฟาร์ม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมเพื่อสร้างแบบจำลองสำหรับการทำนายผลผลิต ระบบการจัดการคุณภาพและมาตรฐานฟาร์ม ทักษะที่จำเป็นในการเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ เกษตรสมัยใหม่ เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Applications of business management and economics concept in farm business management, Farm organization and farm operation, principles of production management , farm planning, budgeting, controlling and evaluation, factors affecting farm business performances, information analysis and synthesis with program to create model for forecasting agricultural yields, farm quality management systems and standards, essential skills for being Smart Farmer, modern agricultural, smart farm and innovation in Digital economy age, and on-site practice

MEC0134 เกษตรเชิงสร้างสรรค์***3(2-2-5)****Creative Agriculture**

ความหมายและความสำคัญของเกษตรเชิงสร้างสรรค์ แนวคิดการสร้างเกษตรเชิงสร้างสรรค์ เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อการผลิตอาหาร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสิ่งแวดล้อม เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อพลังงานเพื่อชุมชนเกษตร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสังคมเมืองสีเขียว การออกแบบและการนำเสนอโครงการการเกษตรเชิงสร้างสรรค์ และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Definition and significance of creative agriculture, concept of creative agriculture, creative agriculture for food production, creative agriculture for agro tourism, creative agriculture for environment, creative agriculture for agricultural community, creative agriculture for green city, design and presentation of creative agriculture project and on-site practice

MEC0135 เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร***3(2-2-5)****Economics for Agribusiness Entrepreneur**

ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการจัดการการผลิต การจัดการธุรกิจเกษตร ระบบธุรกิจเกษตร การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร การจัดการการส่งเสริมทางการตลาดในธุรกิจการเกษตร การตลาดในยุคดิจิทัล การบัญชี การจัดการทางการเงิน ทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีผลต่อการวางแผนการตลาดสินค้าเกษตร แบบจำลองทางธุรกิจเกษตร โครงการธุรกิจเกษตรการจัดการธุรกิจขนาดย่อม กฎหมายธุรกิจเกษตร จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่

Theory of economics about production management, agribusiness management, agribusiness information analysis, agribusiness system, promotion management in agribusiness, marketing in the digital age, accounting, financial management, human capital, technology, Impact of consumers' behavior on market planning, agribusiness model canvas, SME agribusiness project, agribusiness law, ethics for agribusiness entrepreneurs and on-site practice

2.3.2) กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน**รหัสรายวิชา ชื่อรายวิชา****น(ท-ป-ศ)****MEC0136 ทรัพยากรและเทคโนโลยีพลังงาน*****3(2-2-5)****Resource and Energy Technology**

ประเภทของทรัพยากรพลังงานในปัจจุบันทั้งทรัพยากรพลังงานหมุนเวียนและพลังงานสิ้นเปลือง เชื้อเพลิงฟอสซิล ตั้งแต่แหล่งกำเนิดพลังงาน เทคโนโลยีในการผลิตพลังงานและการนำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงผลกระทบของการใช้พลังงานที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพ

ภูมิอากาศ รวมถึงเป้าหมายการเข้าถึงพลังงานการนำพลังงานหมุนเวียนมาใช้และการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานภายในปี 2573 ตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs พร้อมกรณีศึกษาการใช้พลังงานในชุมชน

The current types of energy resources both renewable and wasteful energy, fossil fuel, source of energy, technology in energy production, and applying the benefits including the impact of energy use on the environment and climate change, including energy access target, use of renewable energy, and improving energy efficiency by 2030 according to the goal of sustainable development, SDGs with a case study of energy consumption in the community

MEC0137 เศรษฐศาสตร์พลังงาน*

3(2-2-5)

Energy Economics

บทบาทของพลังงานในระบบเศรษฐกิจ ระบบบัญชีพลังงาน ลักษณะอุปสงค์และอุปทานของสินค้าพลังงานชนิดต่าง ๆ ทั้งพลังงานพื้นเดิมและพลังงานใหม่ การวิเคราะห์การทดแทนระหว่างสินค้าพลังงานชนิดต่าง ๆ การวางแผนพลังงานในระดับมหภาคและระดับเฉพาะสาขา การกำหนดนโยบายพลังงานรวมถึงการดำเนินนโยบายพลังงาน การลงทุนและการจัดการค้าพลังงานให้เหมาะสมโดยเน้นกรณีของประเทศไทย

The role of energy in the economy, energy accounting system, demand and supply characteristics of different types of energy products both original energy and new energy, analysis of the substitution between different types of energy products, energy planning at the macro level and branch-specific levels, energy policy formulation including the implementation of the energy policy, investment and appropriate energy trade management with emphasis on the case of Thailand

MEC0138 การวางแผนและนโยบายพลังงาน*

3(2-2-5)

Energy Planning and Policy

แนวคิดพื้นฐานด้านระบบพลังงาน สมดุลพลังงาน การผลิตและต้นทุนทรัพยากรพลังงานและการพยากรณ์ การวางแผนทางด้านอุปสงค์และอุปทานทรัพยากรพลังงาน การวางแผนการลงทุนด้านพลังงาน องค์ประกอบพื้นฐานในการวางแผนและนโยบายพลังงานและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพลังงานในประเทศและการประกอบธุรกิจพลังงาน แบบจำลองพลังงานและแนวทางการใช้งาน กรณีศึกษาประเทศไทยตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs

Basic concepts of energy systems, energy balance, production and cost, energy resources and forecasting, energy demand and supply planning, energy investment planning, fundamental elements in energy planning and policy and environment, laws related to domestic energy and energy business, energy models and usage guidelines, case studies of Thailand in accordance with SDGs

involved in the professional practice of economics, and prepare a photo booklet to report results individually

MEC0142 เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45)

Pre- Cooperative Education in Digital Economy

จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา และพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับนักเศรษฐศาสตร์โดยฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์และจัดทำรูปเล่มรายงานผลเป็นรายบุคคล

Organize activities to prepare students before starting cooperative education, and to develop learners to have knowledge, skills, attitudes, motivation and characteristics suitable for economists by practicing in the university departments involved in the professional practice of economics, and prepare a photo booklet to report results individually

MEC0143 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560)

Field Experience in Digital Economy 1

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล1(45)

เป็นการจัดการการเรียนการสอนแบบผสม โดยฝึกให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ มาหลอมรวมกับการทำงานในองค์กรจริง ฝึกทักษะการพัฒนาดนเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น เสมือนพนักงานฝึกหัด และฝึกทักษะการประยุกต์ความรู้ ในการทำงาน ภายใต้กฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร

Blended learning by training students to apply knowledge in economics theory together with working in a real organization, to learn how to work with others as trainee, and practice the application of skills in working under the rules and organizational culture

MEC0144 สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560)

Cooperative Education in Digital Economy 1

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45)

เป็นการจัดการการเรียนการสอนแบบผสม โดยฝึกให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ มาหลอมรวมกับการทำงานในองค์กรจริง ฝึกทักษะการพัฒนาดนเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น เสมือนพนักงานฝึกหัด และฝึกทักษะการประยุกต์ความรู้ ในการทำงาน ภายใต้กฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร

Blended learning by training students to apply knowledge in economics theory together with working in a real organization, to learn how to work with others

as trainee, and practice the application of skills in working under the rules and organizational culture

MEC0145 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 6(560)

Field Experience in Digital Economy 2

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560)

นำประสบการณ์จากการบูรณาการกับการทำงานมาศึกษา ถอดบทเรียน เพื่อทราบ ปัญหา อุปสรรค ในการทำงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการทำงานจริง ให้ดียิ่งขึ้น เสมือนประกอบอาชีพจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ และริเริ่มสร้างสรรค์ต่อยอดความรู้ ในการปฏิบัติงานจริงบนพื้นฐานคุณธรรม

Bring experience from work integration to study, lessons learned to know the problems and obstacles in the work to find ways to solve problems, learn to develop real work skills even better, as a real career apply knowledge of economics and initiating creative knowledge in actual performance based on morality

MEC0146 สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 6(560)

Cooperative Education in Digital Economy 2

วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560)

นำประสบการณ์จากการบูรณาการกับการทำงานมาศึกษา ถอดบทเรียน เพื่อทราบ ปัญหา อุปสรรค ในการทำงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการทำงานจริง ให้ดียิ่งขึ้น เสมือนประกอบอาชีพจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ และริเริ่มสร้างสรรค์ต่อยอดความรู้ ในการปฏิบัติงานจริงบนพื้นฐานคุณธรรม

Bring experience from work integration to study, lessons learned to know the problems and obstacles in the work to find ways to solve problems, learn to develop real work skills even better, as a real career apply knowledge of economics and initiating creative knowledge in actual performance based on morality

3.1.6.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี หรือรายวิชาจากหลักสูตรของมหาวิทยาลัยอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีให้การรับรอง โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียน โดยไม่นับหน่วยกิตในเกณฑ์สำเร็จหลักสูตร และไม่เป็นรายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป

3.2 ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ./ค.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				
						2564	2565	2566	2567	2568
1	3-9602-00086-XX-X	นายธนวิทย์ บัวฝ้าย	อาจารย์	ศศ.ม. เศรษฐศาสตร์สหกรณ์ ศศ.บ. การจัดการ (แขนงการบัญชี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2546) สถาบันราชภัฏสุราษฎร์ธานี (2541)	15	15	15	15	15
2	3-1016-00322-XX-X	นางสาวนันทวรรณ ช่างคิด	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	Ph.D. (Economics) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (การเงินการคลัง)	Universiti Sains Malaysia (2007) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2533) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2527)	12	12	12	12	12
3	1-8099-00051-XX-X	นางมโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การ พัฒนามนุษย์) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ (2553) มหาวิทยาลัยทักษิณ (2550)	12	12	12	12	12

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ./ค.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				
						2564	2565	2566	2567	2568
4	3-8009-00583-XX-X	นายศราวุธ ทองเนื้อห้า	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศศ.บ. (การจัดการ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547) สถาบันราชภัฏ นครศรีธรรมราช (2542)	12	12	12	12	12
5	3-9303-00244-XX-X	นางสาวสินีนาท โชคคำเกิง	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2550) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2544)	12	12	12	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำ

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ./ค.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				
						2564	2565	2566	2567	2568
1	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวเกวลิณ อังคนานนท์	อาจารย์	Ph.D. (Computer Science) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ) สส.บ. (สารสนเทศศึกษา)	The University of Southampton, UK (2015) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2548) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2544)	15	15	15	15	15
2	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวณัชชารีย์ ทวีหิรัญรัฐกิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	วท.ม. (ธุรกิจเกษตร) ศ.บ. (ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2546) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2539)	12	12	12	12	12

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ./ค.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				
						2564	2565	2566	2567	2568
3	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวเบญจวรรณ คงชน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	Ph.D. (Agricultural Economic) วท.ม. (เศรษฐศาสตร์เกษตร) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร อุตสาหกรรมและ ระหว่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2559) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2548) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2545)	12	12	12	12	12
4	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นายมนกันต์ สมเกื้อ	อาจารย์	วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี สารสนเทศ) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2547) มหาวิทยาลัยศรีปทุม (2541)	15	15	15	15	15
5	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นายศิโรจน์ พิมาน	อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2544) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (2539)	15	15	15	15	15

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จ การศึกษา พ.ศ./ค.ศ.	ภาระงานสอน (ชั่วโมง/สัปดาห์)				
						2564	2565	2566	2567	2568
6	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นายอนุมาน จันทวงศ์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขา เศรษฐศาสตร์)	Ph.D. (Energy Economic and Planning) ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร อุตสาหกรรมและ ระหว่างประเทศ)	Asian Institute of Technology (AIT) (2016) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (2547) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2545)	12	12	12	12	12

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ./ค.ศ.
1	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวนิษฐา พัฒนสิงห์	อาจารย์	ปร.ด.(บริหารธุรกิจ) บธ.ม.(บริหารธุรกิจ) วศ.บ.(วิศวกรรมเคมี)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2563) มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ (2553) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้า ธนบุรี (2543)
2	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวชมพูท ด้วงจันทร์	อาจารย์	Ph.D. (Management Science and Engineering) วท.ม. (การจัดการเทคโนโลยี อุตสาหกรรมเกษตร) วท.บ. (อุตสาหกรรมเกษตร)	Huazhong University of Science and Technology, China (2018) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขต บางเขน (2551) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่ (2548)
3	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวดลพร เพื่อกคง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิทยาการฟื้นฟูสมรรถภาพคน พิการ)	Ph.D. (Education) ศ.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) ศ.บ.เศรษฐศาสตร์ (การคลัง)	University of Pune, India (2008) มหาวิทยาลัยมหิดล (2541) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2527)

ที่	หมายเลข ประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สถาบัน/ปีที่สำเร็จการศึกษา พ.ศ./ค.ศ.
4	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวทิพย์ อ่องผู้ดี	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2547)
5	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นางสาวนิตา ไทยเกื้อ	อาจารย์	ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์) ศ.บ. (เชิงปริมาณ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2545) มหาวิทยาลัยรามคำแหง (2539)
6	X-XXXX-XXXXX-XX-X	นายอภิวัฒน์ อายุสุข	อาจารย์	Ph.D.(Economics) ศ.ม. (พัฒนาการเศรษฐกิจวิเคราะห์) ศ.บ. (โครงการเศรษฐศาสตร์การเงิน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ (2559) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (2550) มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย (2548)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม
- 2) แสดงออกซึ่งความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีพฤติกรรมรับผิดชอบในชั้นเรียน
- 3) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ

ต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

- 5) มีจรรยาบรรณทางเศรษฐศาสตร์

4.1.2 ความรู้

ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักทฤษฎีพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 3) อธิบายการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลก เศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

4.1.3 ทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 3) มีความสามารถในการประเมินเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

4.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำ
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น
- 3) มีความยืดหยุ่นปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ ต่าง ๆ

4.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถนำข้อมูลเชิงตัวเลขไปใช้วิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจดิจิทัล
- 2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากฐานข้อมูล

ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

4.2 ช่วงเวลา

จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 320 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1 จำนวน 560 ชั่วโมง

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 จำนวน 560 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ในประเด็นสำคัญยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาโจทย์วิจัย การเขียนปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต และกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและดำเนินงานวิจัย เพื่อให้ได้เค้าโครงการวิจัย ศึกษาและฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัย รวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ถูกต้อง เขียนรายงานผลการวิจัย สรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะจนสามารถใช้เป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจดิจิทัลได้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 1) มีความเพียร มุ่งมั่น มานะและบากบั่น ความเสียสละ และจิตสาธารณะ
- 2) สามารถบูรณาการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม
- 3) สามารถวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และมีความคิดริเริ่มด้านเศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีทักษะในการประยุกต์ความรู้ด้านเศรษฐกิจดิจิทัล การใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ และการนำเสนอด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

5 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การกำหนดชั่วโมงในการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยทางเว็บไซต์และปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่เสมอ อีกทั้งมีตัวอย่างงานวิจัยที่เกี่ยวข้องให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยโดยอาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัยและประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา นำเสนอผลงานวิจัยต่ออาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษามีความรู้และความเชี่ยวชาญด้าน เศรษฐกิจดิจิทัล พร้อมทั้งจะเป็นนักเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล สามารถบูรณาการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่นในยุคดิจิทัล	หลักสูตรมุ่งเสริมสร้างให้นักศึกษาขับเคลื่อน เศรษฐกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ด้วยองค์ความรู้ และกลไกทางเศรษฐศาสตร์ สร้างสรรค์นวัตกรรม และนำไปปฏิบัติให้เกิดการพัฒนาเศรษฐกิจและ ธุรกิจท้องถิ่นได้อย่างเป็นรูปธรรม (1) จัดรายวิชาแบบบูรณาการทฤษฎีกับการ ปฏิบัติ คือ รายวิชาปฏิบัติการวิจัยทาง เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจ ดิจิทัล ที่ใช้ปัญหาเศรษฐกิจและธุรกิจท้องถิ่นเป็น ฐาน นอกจากนี้ยัง รายวิชากลุ่มบังคับที่มุ่งเน้น ความรู้และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อให้บัณฑิต เศรษฐศาสตร์ สาขาเศรษฐกิจดิจิทัลที่มีความรอบรู้ (2) มีการเรียนรู้เศรษฐกิจดิจิทัลจากระบบ การศึกษาและสถานประกอบการจริง ผ่าน กระบวนการศึกษาดูงานและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา โดยจัดให้มีการเรียนการ สอนที่เน้นปฏิบัติงานในสถานประกอบการอย่าง เป็นระบบ ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียน การปฏิบัติงานจริง (WIL) เพื่อให้มีการฝึกการ ทำงานเป็นกลุ่ม มีภาวะผู้นำ ผู้ประสานงานและ ทีมงาน (3) มีการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายการ ประกอบธุรกรรมทางด้านเศรษฐกิจดิจิทัล เพื่อให้ นักศึกษา มีคุณธรรมและจริยธรรม ในการ ปฏิบัติงานด้านข้อมูลในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป การกำหนดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป 8 ด้าน (General Education Learning Outcome : GE-LO) ดังนี้

2.1.1 คุณธรรม จริยธรรม

GE-LO1: มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

GE-LO2: ตระหนักและสำนึกในความเป็นไทย

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียรในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและผู้อื่น
- 2) เคารพในกฎระเบียบของสังคม
- 3) กตัญญูทวดเวทที่ซื่อสัตย์ สุจริต และตระหนักในคุณธรรม จริยธรรม
- 4) ประยุกต์วิธีการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ตระหนัก สำนึกและแสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทยอนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กรเพื่อปลูกฝังความมีระเบียบวินัยด้านการแต่งกาย การตรงต่อเวลา และเคารพในกฎระเบียบของมหาวิทยาลัยและสังคม
- 2) กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม
- 3) สอดแทรกสาระและกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก และฝึกการใช้เหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษาแสดงออกซึ่งการมีกิริยามารยาทที่ดีงาม ความกตัญญูทวดเวทที่ ซื่อสัตย์ สุจริต
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้กรณีศึกษา และการอภิปรายร่วมกัน
- 6) เชิญวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้มีประสบการณ์หรือผู้นำทางศาสนา ชุมชน มาส่งเสริมการเรียนรู้คุณธรรม
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักศึกษา ตระหนัก สำนึกและแสดงออกซึ่งความเป็นไทยตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ผู้สอนประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งในชั้นเรียน และนอกห้องเรียน

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตรงเวลา และครบถ้วน
- 2) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียนด้านมารยาทการแต่งกาย
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความซื่อสัตย์ สุจริต เช่น การไม่คัดลอกงานผู้อื่น
- 5) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความมีน้ำใจ ความช่วยเหลือ และการรู้คุณค่า
- 6) ประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานได้ตามที่ได้รับมอบหมาย
- 7) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งความรับผิดชอบ ต่อตนเอง ผู้อื่น และสังคม
- 8) ประเมินจากการปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

2.1.2 ความรู้

GE-LO3: มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล เข้าใจและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจในตนเอง สังคม และเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ
- 2) มีความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและความสำคัญของเทคโนโลยีและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) มีความรู้ในการเปลี่ยนแปลง ความเป็นไปของสังคมไทย สังคมโลก และสามารถปรับตัวเองและดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
- 4) มีความรู้ในหน้าที่และมีบทบาทของการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
- 5) สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ โดยใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างมีวิสัยทัศน์

- 2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้
- 1) สอนโดยการบรรยายโดยใช้สื่อประกอบ
 - 2) การสอนผ่าน e-Learning
 - 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองและจาก
 - 4) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ
 - 5) จัดให้มีการเรียนรู้จากสถานที่จริง โดยการศึกษาดูงาน ณ แหล่งเรียนรู้
 - 6) จัดหาวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้
 - 7) จัดการเรียนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติ
 - 8) จัดกิจกรรมการเรียนรู้จากการใช้กรณีศึกษา
 - 9) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ และกิจกรรมกลุ่ม
 - 10) จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้

ประสบการณ์

ได้อย่างแท้จริง

- 2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้
- 1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ
 - 2) ประเมินผลจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ของรายวิชาที่เรียนทั้งใน
 - 3) ประเมินจากชิ้นงานที่ผู้เรียนสร้างสรรค์แล้วนำเสนอผู้สอนทั้งเป็น
 - 4) ประเมินการต่อยอดความรู้จากกิจกรรมที่กำหนด

ชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน

กลุ่มและรายบุคคล

2.1.3 ทักษะทางปัญญา

GE-LO4: มีทักษะการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

GE-LO5: มีทักษะการคิดแบบองค์รวม

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) สามารถวางแผนงานและปฏิบัติการตามแผนที่วางไว้ได้ของตนเอง
- 2) สามารถแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 3) สามารถคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่าอย่างเป็นระบบ
- 4) สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- 5) สามารถคิดแบบองค์รวม

และส่วนรวม

และประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างเหมาะสม

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) มอบหมายงานที่ให้มีการประยุกต์ใช้ความรู้จากห้องเรียน
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และตัดสินใจ แก้ปัญหาในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณญาณ
- 4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดแบบองค์รวม
- 5) ให้ฝึกทักษะการวางแผนจากการทำกิจกรรมกลุ่ม
- 6) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ใช้ความคิด ริเริ่ม และสร้างสรรค์ และต่อยอดความรู้
- 7) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปสาระความรู้ แนวคิด และข้อคิดจาก จัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน นอกสถานที่ และจากผู้มีประสบการณ์ตรง
- 8) ให้ศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม และแสวงหาความรู้ใหม่ เพื่อพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินผลจากแบบทดสอบ
- 2) ประเมินจากผลการประยุกต์ใช้ความรู้ และการต่อยอดความรู้
- 3) ประเมินจากชิ้นงานและผลการดำเนินการ
- 4) ประเมินจากวิธีการและทักษะในแก้ปัญหาและผลลัพธ์ที่ได้
- 5) ประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกทางปัญญาของผู้เรียนตั้งแต่ ขั้นตอน การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินค่า
- 6) ประเมินจากการนำเสนอรายงานผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์และ ประเมินค่าในกรณีตัวอย่าง
- 7) ประเมินจากการนำเสนอผลการศึกษา ค้นคว้า เพิ่มเติม ตามหัวข้อที่ ผู้สอนกำหนด
- 8) ประเมินความสำเร็จของโครงการตามที่ได้วางแผนไว้
- 9) ประเมินจากการสรุปผล/ประยุกต์ใช้/วิเคราะห์ /สังเคราะห์ ความรู้

2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

GE-LO6: มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีบุคลิกภาพที่ดี
- 2) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีม
- 3) มีจิตอาสาและมีสำนึกสาธารณะ
- 4) ยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรม เคารพและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- 5) เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดให้มีการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยมีการหมุนเวียนการเป็นผู้นำและผู้ตามในฐานะสมาชิกกลุ่ม
- 2) กำหนดให้มีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบอย่างชัดเจนภายในกลุ่ม
- 3) กำหนดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ ภาวะผู้นำ และผู้ตามที่เหมาะสม
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยการจัดอภิปรายและเสวนาในงานที่ได้รับมอบหมาย
- 5) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนแสดงออกซึ่งการมีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
- 6) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทย และสังคมโลก
- 7) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเคารพและเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างทางสังคมและวัฒนธรรม

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
- 2) ประเมินพฤติกรรมที่แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำผู้ตามที่ดี และความรับผิดชอบ
- 3) ประเมินจากแบบประเมินตนเองและกลุ่มเพื่อน
- 4) ประเมินความพึงพอใจจากผู้ที่ได้รับประโยชน์จากการจัดกิจกรรมจิตอาสา และสำนึกสาธารณะ

5) ประเมินพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งการปรับตัว จากการเรียนรู้ที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม

6) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกซึ่งความเป็นพลเมืองดี

2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

GE-LO7: ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้เท่าทัน

GE-LO8: ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร การสืบค้นข้อมูล รวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ อย่างรู้เท่าทัน

2) มีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์สถิติพื้นฐานต่อการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์

3) มีทักษะด้านการสื่อสารทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปประเด็นเนื้อหา และจัดทำ พร้อมนำเสนองานทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน

3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสสืบค้นข้อมูลด้วยเทคโนโลยี เพื่อรวบรวม คัดกรอง วิเคราะห์ ข้อมูล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่เหมาะสมกับความต้องการ และให้ความสำคัญในการอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล

4) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รู้เท่าทันสื่อ และเลือกใช้ข้อมูลจากสื่อดิจิทัลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงทักษะการสื่อสาร การพูด การฟัง การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

6) ให้ผู้เรียนจัดทำและนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างเหมาะสม

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอบปฏิบัติการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การสอบปฏิบัติการใช้ทักษะทางภาษา
- 3) ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย
- 4) ประเมินจากการเลือกใช้สื่อและแสดงออกผ่านสื่อที่เหมาะสม
- 5) ประเมินพัฒนาการทักษะทางการสื่อสาร
- 6) ประเมินจากผลงานและการนำเสนอผลงาน

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ตระหนักในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม
- 2) แสดงออกซึ่งความเสียสละ ซื่อสัตย์สุจริต และมีพฤติกรรมรับผิดชอบ
ในชั้นเรียน
- 3) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- 4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเคารพกฎระเบียบ
และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- 5) มีจรรยาบรรณทางเศรษฐศาสตร์

2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ
สอนทุกรายวิชา
- 2) การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การยกย่องนักศึกษา
ที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เพื่อส่งเสริมให้เกิดความมีวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละและซื่อสัตย์
- 3) กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร ชี้แจงกฎระเบียบและแนวปฏิบัติใน
การเรียนทุกรายวิชา

2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลา และความซื่อสัตย์ของนักศึกษาในการเข้า
ชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การสอบ และการอ้างอิงผลงาน
- 2) ประเมินจากการมีวินัยการปฏิบัติตามระเบียบของมหาวิทยาลัย
และข้อกำหนดของผู้สอนในแต่ละรายวิชา เช่น การแต่งกาย
- 3) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และความ
เสียสละในการทำงานเพื่อส่วนรวม

2.2.2 ความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรู้ในหลักทฤษฎีพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
- 2) มีความเข้าใจ และสามารถวิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 3) อธิบายการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลกเศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือใช้นวัตกรรมใหม่ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจ

2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ใช้การสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง
- 2) ใช้วิธีการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และออกแบบชิ้นงานที่ใช้ระบบดิจิทัลด้วยตนเอง
- 3) ศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจดิจิทัลมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง และเรียนรู้ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- 4) สนับสนุนให้มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญต่าง ๆ โดยยึดหลักทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่

2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) ประเมินการสอบย่อย สอบกลางภาค และสอบปลายภาค
- 2) ประเมินคุณภาพจากรายงาน ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูลที่ถูกต้อง และยึดหลักจรรยาบรรณทางวิชาการ
- 3) ประเมินจากการมีส่วนร่วมพฤติกรรมการเรียนรู้ การแสดงความคิดเห็นอภิปรายในชั้นเรียนและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

2.2.3 ทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาทางเศรษฐกิจ
- 3) มีความสามารถในการประเมินเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีความคิดริเริ่มในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ใช้วิธีการสอนแบบอภิปรายโดยเลือกปัญหาเศรษฐกิจให้นักศึกษาฝึกวิพากษ์และเสนอแนวทางแก้ไข
- 2) ใช้กรณีศึกษาให้นักศึกษาได้เรียนรู้กระบวนการวิเคราะห์ปัญหา เพื่อฝึกการคิดอย่างเป็นระบบ
- 3) จัดให้มีกิจกรรมสำหรับฝึกความคิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเศรษฐกิจ

2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนที่สะท้อนถึงความคิดวิเคราะห์และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- 2) ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี
- 3) ประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปรายและสะท้อนความคิด

2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นในบทบาทของผู้นำ
- 2) มีความรับผิดชอบต่อตนเองและชุมชนท้องถิ่น
- 3) มีความยืดหยุ่นปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ต่าง ๆ

2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) จัดกิจกรรมในชั้นเรียนเพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็น และกล้าแสดงจุดยืนของตน เพื่อร่วมหาทางออกในเรื่องต่าง ๆ
- 2) สอนโดยใช้ปัญหาบริบทชุมชนท้องถิ่น เป็นฐานและกระตุ้นให้ความคิดและร่วมรับผิดชอบในการแก้ปัญหา
- 3) สอนโดยใช้แนวคิดการจัดกิจกรรม เพื่อฝึกทักษะการปรับตัวของนักศึกษา

2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานความรับผิดชอบต่อชุมชนท้องถิ่น
- 2) ประเมินผู้เรียนในการแสดงความสามารถตามสถานการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย

- 3) ประเมินทักษะที่แสดงออกถึงความเป็นผู้นำ
- 4) ประเมินจากพัฒนาการด้านความคิดในการหาวิธีหรือแนวทางการ

แก้ปัญหาชุมชน

2.2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถนำข้อมูลเชิงตัวเลขไปใช้วิเคราะห์ให้เกิดความเข้าใจในองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจดิจิทัล

2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

3) สามารถใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้จากฐานข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ฝึกทักษะการพัฒนาการวิเคราะห์เชิงตัวเลขในทุกรายวิชา

2) ใช้วิธีการสอนที่ส่งเสริมทักษะการสื่อสารในทุกรายวิชา

3) สอนเทคนิคการใช้เทคโนโลยีเพื่อค้นคว้าองค์ความรู้ และข้อมูลสถิติจากฐานข้อมูลที่เชื่อถือได้ และสามารถเลือกใช้ข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอ การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือคณิตศาสตร์และสถิติ

2) ประเมินจากการสอบภาคทฤษฎี (ภาคปฏิบัติในบางรายวิชา) สะท้อนการพัฒนาของผู้เรียน

3) ประเมินจากคุณภาพที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการสื่อสารของนักศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
กลุ่มภาษา																									
GEA101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	○	○	●		●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○		●	●
GEA102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	●	○			○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○		●	●
GEA103	ภาษาอังกฤษเชิงบูรณาการ	●	○	○			○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○		●	●
กลุ่มมนุษยศาสตร์																									
GEHU101	ความงามของชีวิต	●	●	○	○	○	●				○	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○		○	○
GEHU102	ปรัชญา ศาสนาและพุทธศาสนศึกษา	●	○	●	○	○	●				●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○		○	●
กลุ่มสังคมศาสตร์																									
GESO101	พลวัตสังคมไทยและสังคมโลก	○	○	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○		○	○
GESO102	วิถีชีวิตกับสังคม	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	5.4
กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์																									
GES101	เทคโนโลยีสารสนเทศและการศึกษา ค้นคว้า	○	●	●			○	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○	●
GES102	การพัฒนาการคิด	●	○	○			○				●	○	●	●	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○
GES103	สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	●	○			●	○			●	○	●	●		○	○	●	○			○	○	○	●

3.2 หมวดวิชาเฉพาะ

(● หมายถึง ความรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง ความรับผิดชอบรอง)

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาแกน																				
MEC0103	การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ		●	○				●			●				●				○	
MEC0104	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1	○		●			●		○			●			●		○	●		○
MEC0105	เศรษฐศาสตร์มหภาค 1		○	●			●	●	○			●	○		●		○	●	○	○
MEC0106	สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์		○	●			●				●				●			●		●
กลุ่มวิชาแกน (กลุ่มไม่นับหน่วยกิต)																				
MEC0107	ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์		○	●				●				●			○		○		○	
MEC0108	คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์		○	●			●				●				○			●		
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
MEC0109	เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2		○	●			●	○			○	●			○		○	●		
MEC0110	เศรษฐศาสตร์มหภาค 2		○	●			●	●	○			●	○		●		○	●	○	○
MEC0111	ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์		○	●					●			●			●				●	

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
MEC0112	คณิตศาสตร์		○	●			●				●				○			●		○
MEC0113	เศรษฐศาสตร์ธรรมมาภิบาล	●	○	○	○	○	●		○		●	●				●				●
MEC0114	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล	○	○	○		●	○	○	●	●	●	○					○	○		●
MEC0115	เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล				●		●		●				●				●			●
MEC0116	กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล		○	●	●				●			●				●				●
MEC0117	เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล			●		○	●		○		○	●	○				○	●	○	●
MEC0118	การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ			●					○	●		●		●				●		●
MEC0119	ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล		●			○		●	○		●		○							
MEC0120	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ	○		●				○	●			○	●		○		●	●	○	
MEC0121	ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล		●	●		○		●	○	○	○	●		●		●				●
MEC0122	เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์	○	○	○		●	○	○	●	●	●	○					○	○		●
MEC0123	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	●	○	○		○			○	●	●						○	○		●

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาเอกบังคับ																				
MEC0124	เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล			●	●			●	●					●		●				●
MEC0125	ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจดิจิทัล			●	●			●		●			●			●			●	●
กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน)																				
MEC0126	เศรษฐศาสตร์การเงินดิจิทัล	●	●				●					●					●	●		
MEC0127	การวิเคราะห์การลงทุนและการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์		●	●		○		●	○		○	●			○	○	●	●		○
MEC0128	การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล		○	●		○				●				●	○		●	●		●
MEC0129	การจัดการและควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน		●	○				●					●		●		●	●	○	○
MEC0130	จิตวิทยาการลงทุน		●	○				○	●			●					●			
กลุ่มวิชาเอกเลือก (เศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)																				
MEC0131	เศรษฐศาสตร์การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร	○		●				●	○			●	○		○		●	●	○	
MEC0132	เศรษฐศาสตร์การเกษตร				●			●				●				●	○			●
MEC0133	การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่และนวัตกรรม				●					●			○	●		●		○		●

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาเอกเลือก (เศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)																				
MEC0134	เกษตรเชิงสร้างสรรค์				●					●				●		●			○	●
MEC0135	เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร				●				●				●			●			●	●
กลุ่มวิชาเอกเลือก (เศรษฐศาสตร์พลังงาน)																				
MEC0136	ทรัพยากรและเทคโนโลยีพลังงาน			●					●			●	○		●	●			●	○
MEC0137	เศรษฐศาสตร์พลังงาน			●				●	○			●	○		●					○
MEC0138	การวางแผนและนโยบายพลังงาน			●				●	○			●	○		●					○
MEC0139	ห่วงโซ่อุปทานตลาดพลังงานและการกำหนดราคา			●					●			●			●					○
MEC0140	ระบบบัญชีพลังงานและระบบบัญชีก๊าซเรือนกระจก				●			●				●			●			●		○
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
MEC0141	เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●
MEC0142	เตรียมฝึกสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●

รายวิชา		คุณธรรมจริยธรรม					ความรู้				ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ																				
MEC0143	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●
MEC0144	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	●	●
MEC0145	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
MEC0146	สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 กระบวนการทวนสอบในระดับกระบวนวิชา

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสุ่มตรวจประเมินผล
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ พิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบ และการใช้ข้อสอบกลางและประเมินผลความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้
- 3) กรรมการประจำหลักสูตรเป็นผู้สุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา
- 4) เมื่อรายวิชาตัดเกรดเรียบร้อยแล้ว ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร พิจารณาทบทวนกระบวนการประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยการตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน และโครงการอื่น ๆ ที่ผู้เรียนได้รับ ถ้าผิดสังเกต เช่น มี A หรือ E มากไป ให้บันทึกและรายงานผลต่อกรรมการประจำคณะ
- 5) ให้นักศึกษามีการประเมินผลการสอนของอาจารย์

2.1.2 การทวนสอบระดับหลักสูตร

มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษาให้เป็นไปตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัย

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การดำเนินการเพื่อทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา มีดังต่อไปนี้

- 1) การสำรวจภาวะการทำงานทำของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการทำงาน การทำงานตรงกับสาขาที่สำเร็จการศึกษา ระดับเงินเดือน ความรู้สึกที่มีต่องานที่ทำ สาเหตุของการไม่ได้งานทำ ปัญหาของการหางาน ระดับความรู้ที่ประยุกต์ใช้ในการทำงาน ความสามารถพิเศษและปัจจัยที่ช่วยให้ได้งาน ภาวะการศึกษาต่อของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา
- 2) การส่งแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ประกอบการในการทำงานของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เพื่อประเมินความพึงพอใจต่อบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงาน

ในสถานประกอบการนั้น ๆ ในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ความรู้ ความสามารถพื้นฐาน คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ จุดเด่นและจุดด้อยของผู้สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี และคุณลักษณะที่ผู้ประกอบการคาดหวังจากผู้สำเร็จการศึกษาจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

3) การวิพากษ์หลักสูตรและเสวนาการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เพื่อสอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา และนักศึกษาที่ศึกษาอยู่เกี่ยวกับหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้พัฒนาและเป็นไปตามความต้องการของผู้ศึกษาและผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

1. เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2552
2. ผ่านการทดสอบประมวลความรู้ตามเกณฑ์ของหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 60

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1) การรับอาจารย์ใหม่ โดยพิจารณาคุณสมบัติของอาจารย์ใหม่จากคุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ และความเชี่ยวชาญในหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดโดย สกอ. โดยมีขั้นตอนการรับอาจารย์ใหม่เป็นไปตามกระบวนการของมหาวิทยาลัย ดำเนินการด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้

1.1.1) การวิเคราะห์จัดทำแผนกรอบอัตรากำลัง คำนึงถึงภาระงานและสัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษาที่เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรทั้งคุณสมบัติทั่วไปและคุณสมบัติเฉพาะ เพื่อขอรับอาจารย์เพิ่มและเสนอเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหาร และคณะกรรมการประจำคณะ

1.1.2) การดำเนินการประกาศรับและคัดเลือกตามกฎระเบียบของทางมหาวิทยาลัย โดยกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถตรงตามหลักสูตร มีการแต่งตั้งคณะกรรมการรับสมัคร และสอบสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกอาจารย์ใหม่ โดยมีการกำหนดเงื่อนไขต่าง ๆ อย่างชัดเจน

1.1.3) ประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย เว็บเพจของสาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นต้น

1.1.4) สอบคัดเลือกอย่างเป็นระบบ และประกาศผลสอบและวันรายงานตัวทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย

1.2) การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

1.2.1) แนะนำอาจารย์ใหม่ในเรื่องบทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา นอกจากนี้อาจารย์ใหม่ยังต้องเข้ารับการอบรมสัมมนาจากทางมหาวิทยาลัย เพื่อให้ความรู้ และฝึกทักษะการสอน รวมทั้งรับทราบนโยบายของมหาวิทยาลัยตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.2.2) ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ เป็นต้น

1.2.3) อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.2.4) กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือ และให้คำแนะนำด้านการสอน การทำงานในองค์กร และด้านอื่น ๆ ตามพันธกิจของอาจารย์มหาวิทยาลัย

1.3) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและมีผลงานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2558

1.3.1) การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน มีคุณสมบัติครบถ้วนตรงตามที่ สกอ. กำหนด โดยมีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่น้อยกว่า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน

1.3.2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัย รวมถึงปฏิบัติงานตามนโยบายของมหาวิทยาลัย ทั้งงานด้านการเรียนการสอน งานด้านวิจัย งานด้านบริการวิชาการ งานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และงานด้านอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

1.3.3) การประเมินผลการปฏิบัติราชการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำปีละ 2 ครั้ง ร่วมกับการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการดำเนินงานของหลักสูตร

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.1.1) กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้าอบรมเพื่อพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน การวิจัย การผลิตผลงานทางวิชาการ การฝึกปฏิบัติและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน การจัดการประเมินผลตามความต้องการของอาจารย์และเป็นไปตามเป้าหมายของมหาวิทยาลัย

2.1.2) การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตรเพื่อเพิ่มคุณวุฒิ

2.1.3) การส่งเสริมหรือการสร้างโอกาสให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนระหว่างอาจารย์ในหลักสูตรหรือทำวิจัยการเรียนการสอนที่สามารถนำไปเผยแพร่ในการประชุมวิชาการที่มีการจัดการเรียนการสอนในสาขาเดียวกันของหลายๆ สถาบัน

2.2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1) การส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์พัฒนาด้านวิชาการ และวิชาชีพด้านอื่น ๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การบริการวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การอบรมระยะสั้น เป็นต้น

2.2.2) ส่งเสริมการศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์การร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถาบัน

2.2.3) ส่งเสริมการเป็นแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการพัฒนาความรู้ โดยการจัดทำเว็บไซต์ สื่อสังคมออนไลน์ และเอกสารเผยแพร่ต่าง ๆ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการผลิตบัณฑิตเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะพึงประสงค์และเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ การดำเนินงานและการบริหารงานระดับหลักสูตรถือว่าเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง จึงมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรทุกปี ดังนี้

1.1 หลักสูตรวางแผนการประเมินตั้งแต่ต้นปีการศึกษา โดยการนำผลการประเมินจากปีก่อนมาใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนปีถัดไป

1.2 หลักสูตรดำเนินงานตามแผนที่ได้กำหนดไว้และจัดเก็บข้อมูลภายในระยะเวลา 12 เดือนตามตัวบ่งชี้ รวมถึงการบันทึกผลการดำเนินงานตั้งแต่ต้นปีการศึกษา

1.3 หลักสูตรดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตรเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยการจัดทำรายงานการประเมินตนเองและจัดทำข้อมูลรายงานการประเมินตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินหลักสูตรที่ได้ประเมินไปแล้ว

1.4 คณะนำผลจากการประเมินระดับหลักสูตรมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับคณะ และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับคณะ พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินระดับคณะผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.5 มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินระดับคณะมาจัดทำรายงานการประเมินตนเองระดับมหาวิทยาลัยและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในระดับมหาวิทยาลัย

1.6 มหาวิทยาลัยประเมินตนเองผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนด และยืนยันผลการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ระดับคณะ พร้อมนำผลการประเมินเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยในปีการศึกษาถัดไป

1.7 มหาวิทยาลัยนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน รวมทั้งข้อเสนอแนะของสภามหาวิทยาลัย มาวางแผนปรับปรุงการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนกลยุทธ์

1.8 ส่งรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในผ่านระบบฐานข้อมูลประกันคุณภาพภายในที่มหาวิทยาลัยกำหนดภายใน 120 วันนับจากสิ้นปีการศึกษา

2. บัณฑิต

คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ผลประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education : TQF) (โดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) เป็นพันธกิจที่สำคัญที่สุดของหลักสูตร คือ การผลิตบัณฑิต หรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนด บัณฑิตจะต้องเป็นผู้มีความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี

ความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะตามเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ จะพิจารณาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำของบัณฑิต และคุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษาในปีการศึกษานั้น ทั้งนี้ กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนด คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. นักศึกษา

3.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา

1) เชิญผู้เชี่ยวชาญจากภาคธุรกิจ หรือภาคอุตสาหกรรมที่มีประสบการณ์ตรงในสาขาวิชาต่าง ๆ มาเป็นอาจารย์พิเศษ เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์ให้นักศึกษา

2) มีผู้ช่วยสอนประจำห้องปฏิบัติการที่มีความรู้เกี่ยวกับฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่าย หรือ วิชาที่เกี่ยวข้องในจำนวนที่เหมาะสม สถาบันการศึกษาควรส่งผู้ช่วยสอนประจำห้องปฏิบัติการไปอบรมเทคโนโลยีใหม่ทางด้านคอมพิวเตอร์อย่างน้อยปีละครั้ง

3) คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษา และได้จัดทำตารางการ ให้คำปรึกษาโดยนักศึกษาที่มีปัญหาในด้านวิชาการและอื่น ๆ สามารถเข้าพบและขอคำปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้

3.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา กรณีที่นักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนหรือด้านอื่น ๆ สามารถยื่นคำร้องผ่านสาขาวิชา/คณะ เพื่อตรวจสอบได้

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ รองคณบดีฝ่ายวิชาการเป็นผู้กำกับดูแลจำนวนอาจารย์เพื่อให้มีสัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาโดยจะต้องระบุคุณสมบัติ ประสบการณ์ของอัตราอาจารย์ใหม่หรืออัตราอาจารย์ทดแทน มีระบบการคัดเลือกที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย จัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตรความรับผิดชอบต่อหลักสูตร

4.1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์ ผู้บริหารคณะหรือผู้บริหารหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ให้ตรงตามความต้องการของคณะ เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานในการกิจต่าง ๆ ได้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาอาจารย์ในทุกรูปแบบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

1) การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อบรมวิธีการสอน การเขียนบทความทางวิชาการ การวิจัย การวางแผนและการเขียนประมวลการสอนรายวิชาการผลิตสื่อ ตำรา การสัมมนา เป็นต้น

2) การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น เช่น การให้การศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผลงานวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้ทุนการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คณะต้องการหรือมีความจำเป็น

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณะจัดให้มีการทำงานร่วมกัน โดยจัดโครงสร้างองค์การของคณะเป็นฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก เช่น ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการพิเศษ แต่ละฝ่ายมีการแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายเพื่อให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงาน โดยฝ่ายวิชาการจะรับผิดชอบในการวางแผน การติดตาม และทบทวนหลักสูตร

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มหาวิทยาลัยมีระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ ซึ่งคณะจะเป็นผู้เสนอแต่งตั้งผู้ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม ตามที่คณะกำหนด ได้แก่ ระดับวุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงานและประสบการณ์ด้านวิชาการ ผลงานที่ประจักษ์ นอกจากนี้คณะมีนโยบายให้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิที่มีชื่อเสียงและเป็นแบบอย่างที่ดี มาบรรยายพิเศษในรายวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มวิชาแกน กลุ่มวิชาบังคับ หรือกลุ่มวิชาเลือก ได้ไม่เกินกว่า 6 ชั่วโมง โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดี และบรรจุอยู่ในแผนการสอนอย่างชัดเจน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรที่เปิดสอนผ่านการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและมีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาทุก 5 ปี โดยมีผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้รับผิดชอบในการบริหารงาน การควบคุมกำกับกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ในการนี้ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีบทบาทและหน้าที่ในการบริหารจัดการ 3 ด้านที่สำคัญ คือ 1) สาระของรายวิชาในหลักสูตร 2) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน 3) การประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด การกำหนดตัวบ่งชี้ในการประเมินนั้นหลักสูตรให้ความสำคัญกับการกำหนดรายวิชาที่มีเนื้อหาที่ทันสมัย ก้าวทันความก้าวหน้าทางวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีการบริหารจัดการให้นักศึกษาได้เรียนรู้ตลอดเวลาและในสถานที่ใดก็ได้ การเปิดรายวิชาต่าง ๆ ทั้งวิชาบังคับและวิชาเลือกรวมทั้งการวางระบบผู้สอนและระบบอาจารย์ที่ปรึกษาที่ต้องดูแลนักศึกษา ซึ่งต้องเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และมีคุณสมบัติเหมาะสมในการพัฒนานักศึกษา ให้เต็มศักยภาพ รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักศึกษาเป็นสำคัญ โดยสนองความต้องการของนักศึกษา ตลาดแรงงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้แก่นักศึกษา

โดยเฉพาะทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะทางภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทักษะการทำงาน แบบมีส่วนร่วม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

การหารายได้เสริมจากรายได้จากงบประมาณแผ่นดิน ในการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนที่จำเป็นโดยการบริการวิชาการ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

สถานที่ใช้อาคารเรียนภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานีที่มีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อม โดยในแต่ละห้องเรียนประกอบด้วยสื่อทัศนูปกรณ์ที่ทันสมัยเป็นไปตามมาตรฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- 1) มีห้องเรียน สื่อทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัยและเพียงพออยู่ในสภาพพร้อมใช้ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน การสอน และการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีห้องปฏิบัติการทางเศรษฐศาสตร์เพื่อใช้ในการฝึกทักษะและการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร
- 3) มีสถานประกอบการ เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบแบบบูรณาการเรียนกับการทำงาน (Work Integrated Learning: WIL) ทางด้านเศรษฐศาสตร์และเศรษฐกิจดิจิทัล
- 4) มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่น พร้อมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ที่มีการพัฒนาปรับปรุงและติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่องตรงกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา
- 5) มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน สื่อการเรียนที่ส่งเสริมทักษะดิจิทัล เช่น โปรแกรมสำเร็จรูปที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน
- 6) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน รวมอยู่ในเกณฑ์อย่างน้อยสองปีการศึกษาอย่างต่อเนื่องก่อนการรับรอง ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	✓	✓	✓	✓
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และมคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓	✓	✓
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการและ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เหนือมากกว่า 3.51 จากคะแนน 5.0	-	-	-	√	√
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เหนือมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	-	√
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	9	10	10	11	12
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-5	1-5	1-5	1-5	1-5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม(ข้อ)	8	8	8	9	10

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อการเรียนการสอน นั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุก ๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรจะสามารประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็ต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน ก็สามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไปหากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และ การใช้สื่อการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

ประเมินจากการสำรวจข้อมูลจากฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร ดังนี้

- 2.1 นักศึกษาที่กำลังศึกษาชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4
- 2.2 บัณฑิต
- 2.3 ผู้ใช้บัณฑิตและ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2.4 ผู้ทรงคุณวุฒิและ/หรือผู้ประเมินภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูลจากการประเมินจาก นักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร / ประธานหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2552



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๒

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ดำเนินการไปด้วย
ความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗
สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๒ เมื่อวันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๕๒
จึงเห็นสมควรให้ออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๕๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายถึง สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“มหาวิทยาลัย” หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายถึง สถาบันการศึกษาที่จัดการศึกษาระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย
หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“อธิการบดี” หมายถึง อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

“นักศึกษา” หมายถึง นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้และมีอำนาจออกประกาศหรือคำสั่งเพื่อประโยชน์
ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ กรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีตีความและวินิจฉัย

หมวด ๑

การรับเข้าศึกษาและระบบการศึกษา

ข้อ ๕ การรับเข้าเป็นนักศึกษา

กำหนดการและวิธีการรับเข้าเป็นนักศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยในแต่ละ
ปีการศึกษา

๒/ข้อ ๖ คุณสมบัติ...

ข้อ ๖ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าศึกษา

คุณสมบัติทั่วไป

๖.๑ ระดับปริญญาตรี (๔ ปี และ ๕ ปี)

๖.๑.๑ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๖.๑.๒ มีความประพฤติดี

๖.๑.๓ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรคอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

๖.๒ ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

๖.๒.๑ ต้องสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าหรือประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า

๖.๒.๒ มีความประพฤติดี

๖.๒.๓ มีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรคอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

ข้อ ๗ ระบบการศึกษา

๗.๑ ปีการศึกษาหนึ่ง ๆ แบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือภาคต้นและภาคปลาย และอาจมีภาคฤดูร้อนต่อจากภาคปลายอีก ๑ ภาคการศึกษาก็ได้ ภาคการศึกษาหนึ่ง ๆ มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาที่มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคการศึกษาปกติ

๗.๒ การศึกษาใช้ระบบหน่วยกิต โดยหนึ่งหน่วยกิตเทียบเท่ากับการบรรยายหรือการอภิปราย สัปดาห์ละ ๑ คาบเรียน ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติหรือเทียบเท่ากับการปฏิบัติการสัปดาห์ละ ๒-๓ คาบเรียน ต่อหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

๗.๓ การสอน บรรยาย อภิปรายหรือปฏิบัติการ ให้ใช้เวลาสอน อภิปรายหรือปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๕๐ นาที ต่อ ๑ คาบเรียน

ข้อ ๘ การลงทะเบียนเรียน

๘.๑ กำหนดการลงทะเบียนเรียน วิธีการลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๘.๒ การลงทะเบียนเรียน จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรและข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย

๘.๓ การลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ ลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ถ้าภาคการศึกษาใดมีรายวิชาไม่นับหน่วยกิต วิชาแก้ E หรือเรียนภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นักศึกษาในโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินภาคการศึกษา ละ ๑๒ หน่วยกิตหรือ ๔ รายวิชา ถ้าภาคการศึกษาใดมีรายวิชาไม่นับหน่วยกิต วิชาแก่ E หรือภาค การศึกษาสุดท้ายก่อนสำเร็จการศึกษา ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต สำหรับภาคฤดูร้อนให้เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

นอกเหนือจากนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารวิชาการกำหนด

๘.๔ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกเหนือจากนี้ จะต้องเสียค่าปรับกรณีลงทะเบียนเรียนช้า ทั้งนี้จะต้องดำเนินการลงทะเบียนให้เสร็จสิ้นในวันสุดท้าย ของการประกาศให้ลงทะเบียนเรียน

๘.๕ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัย กำหนด

๘.๖ กรณีที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาไปแล้วแต่ภายหลัง ตรวจสอบพบว่าไม่มีสิทธิ์ลงทะเบียนเรียน นักศึกษามีสิทธิ์ขอคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาได้

๘.๗ ภาคการศึกษาใดที่นักศึกษาไม่ได้ลงทะเบียนเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดจะต้องขอลาพัก การศึกษาสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยจะต้องชำระเงินเพื่อรักษาสภาพการเป็นนักศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพ การเป็นนักศึกษา ผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาหากประสงค์จะขอกลับคืนสภาพนักศึกษาใหม่ จะต้องชำระ ค่าธรรมเนียมขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาและชำระค่าบำรุงการศึกษาของภาคการศึกษาที่ค้างชำระ

๘.๘ การลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นหรือ เทียบโอนแล้ว ให้ถือการลงทะเบียนเรียนหรือยกเว้นหรือการเทียบโอนครั้งแรกเป็นเกณฑ์

ข้อ ๙ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชาและการลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่มีลำดับรายวิชา

๙.๑ การขอเพิ่ม - ถอนรายวิชา จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษา ทั้งนี้ กรณีการขอเพิ่มรายวิชาเรียนจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด

๙.๒ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีลำดับรายวิชา ให้ลงทะเบียนเรียนตามลำดับรายวิชา นอกจากนี้ให้เป็นดุลพินิจของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษาและการชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

๑๐.๑ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับจ่ายเงิน ในการจัดการศึกษา

๑๐.๒ นักศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามวิธี ขั้นตอนและวันเวลาที่มหาวิทยาลัย กำหนด การยกเว้นไม่ต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยว่าด้วยการรับ จ่ายเงินในการจัดการศึกษา

หมวด ๓

ระเบียบการศึกษา

ข้อ ๑๑ ระเบียบการเรียน การสอบ

๑๑.๑ ระเบียบการเรียน

๑๑.๑.๑ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนติดต่อกันทุกภาคการศึกษาปกติ การลาพักการศึกษาต้องปฏิบัติตามระเบียบการลาพักการศึกษา

๑๑.๑.๒ นักศึกษาจะต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นจึงจะมีสิทธิเข้าสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชานั้น ถ้าเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ร้อยละ ๖๐ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิชาการ

๑๑.๒ ประเภทการลงทะเบียนเรียน

๑๑.๒.๑ การลงทะเบียนเรียนประเภท Credit (C) เป็นการลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร จะมีผลการเรียนตามข้อ ๑๒.๑ และนำผลการเรียนมาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าคะแนนเฉลี่ยสะสม

๑๑.๒.๒ การลงทะเบียนเรียนประเภท Audit (Au) เป็นการลงทะเบียนเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ จะไม่นับหน่วยกิตในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๑๑.๓ การสอบ แบ่งเป็น ๓ ประเภทคือ การสอบย่อย การสอบกลางภาคการศึกษาและการสอบปลายภาคการศึกษา กรณีการสอบปลายภาคการศึกษา ต้องดำเนินการตามระบบการสอบกลางของมหาวิทยาลัย

๑๑.๔ ระเบียบการสอบให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๑๑.๕ นักศึกษาที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคการศึกษา ตามวัน เวลา ที่กำหนดโดยมีเหตุผลความจำเป็น ต้องยื่นขอสอบต่อมหาวิทยาลัยพร้อมเสนอข้อมูลและหลักฐาน ภายใน ๗ วัน นับแต่วันที่มหาวิทยาลัยจัดให้มีการสอบ รายวิชานั้นและให้สอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันสอบตามปกติของรายวิชานั้น ทั้งนี้ การอนุญาตให้สอบให้อยู่ในดุลพินิจของกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง หากพ้นกำหนดถือว่าขาดสอบ ทั้งนี้ กรณีที่มีความจำเป็นต้องสอบเกิน ๓๐ วันให้อยู่ในดุลพินิจของอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

๑๑.๖ นักศึกษาที่ทุจริตในการสอบ ให้ถือว่าสอบตก(ได้E) ในรายวิชานั้นหรือทุกรายวิชาในภาคการศึกษานั้นและถือว่าผิควินัยนักศึกษาที่จะต้องได้รับการพิจารณาโทษตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ผลการเรียน

ให้มีการประเมินผลการเรียนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร เป็น ๒ ระบบ ดังนี้



๑๒.๑ ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น ๘ ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	๔.๐
B+	ดีมาก	๓.๕
B	ดี	๓.๐
C+	ดีพอใช้	๒.๕
C	พอใช้	๒.๐
D+	อ่อน	๑.๕
D	อ่อนมาก	๑.๐
E	ตก	๐.๐

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ระดับคะแนนที่ถือว่า สอบได้ ต้องไม่ต่ำกว่า "D" ถ้าได้ระดับคะแนนในรายวิชาใดต่ำกว่า "D" ต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้ กรณีรายวิชาเลือกถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "D" สามารถเปลี่ยนไปเลือกเรียนรายวิชาอื่นได้ ส่วนการประเมินรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพและรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ถ้าได้ระดับคะแนนต่ำกว่า "C" ถือว่าสอบตก นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่ ถ้าได้รับการประเมินต่ำกว่า "C" เป็นครั้งที่สองถือว่าหมดสภาพการเป็นนักศึกษา

๑๒.๒ ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน กำหนดการประเมิน ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่หลักสูตรบังคับให้เรียนเพิ่ม ตามข้อกำหนดเฉพาะ และรายวิชาที่สภามหาวิทยาลัยกำหนดให้เรียนเพิ่ม

รายวิชาที่ได้รับผลการประเมิน "F" นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนและเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

๑๒.๓ สัญลักษณ์อื่น มีดังนี้

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเรียนเพื่อร่วมฟังโดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับการบันทึกหลังจากได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้นก่อนกำหนดสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป หากนักศึกษาทำงานไม่เสร็จสิ้นหรือไม่สอบกรณีขาดสอบ ให้ดำเนินการดังนี้

(๑) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

(๒) กรณีนักศึกษาขาดสอบปลายภาคการศึกษา ถ้าไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ปรับผลการเรียนเป็น "E"

(๓) กรณีนักศึกษาไม่ดำเนินการแก้ "I" ให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาถัดไป (ก่อนสอบปลายภาคการศึกษา) ให้งานทะเบียนปรับผลการเรียนเป็น "E"

๑๒.๔ รายวิชาที่ได้รับการขกเว้นการเรียน ให้ได้ผลการประเมินเป็น "P"

๑๒.๕ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่ศึกษามาแล้วในระดับอนุปริญญาไม่ได้ หากลงทะเบียนเรียนซ้ำให้เว้นการนับหน่วยกิตเพื่อพิจารณาวิชาเรียนครบตามหลักสูตรที่กำลังศึกษา

๑๒.๖ การหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคการศึกษาและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คิดเป็นเลขทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่ปัดเศษ สำหรับรายวิชาที่ยังมีผลการเรียน "I" ไม่นำหน่วยกิตมารวมเป็นตัวหารเฉลี่ย

๑๒.๖.๑ กรณีที่สอบตกและต้องเรียนซ้ำ ให้นำรวมทั้งหน่วยกิตที่สอบตกและเรียนซ้ำเพื่อใช้เป็นตัวหาร

๑๒.๖.๒ กรณีที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้แล้วหรือเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรที่เทียบเท่า ให้นำหน่วยกิตและระดับคะแนนเฉพาะรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนครั้งแรกเท่านั้น

๑๒.๗ มหาวิทยาลัยจะระงับการออกไปแสดงผลการศึกษาและใบรับรองใดๆ ให้แก่นักศึกษา หากนักศึกษาค้างชำระหนี้สินภายในหรือภายนอกมหาวิทยาลัย ที่มหาวิทยาลัยรับทราบ ถึงแม้จะได้ประกาศผลการเรียนไปแล้วก็ตาม

ข้อ ๑๓ การเรียนภาคฤดูร้อน ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาภาคฤดูร้อน

ข้อ ๑๔ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

๑๔.๑ นักศึกษาจะต้องรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร ถ้าผู้ใดปฏิบัติงานไม่ครบถ้วน ให้ถือว่าการศึกษายังไม่สมบูรณ์ตามหลักสูตรนั้น

๑๔.๒ ในระหว่างการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ นักศึกษาจะต้องประพฤติตนและปฏิบัติงานตามระเบียบวินัยทุกประการ หากฝ่าฝืนผู้ควบคุมซึ่งเป็นอาจารย์หรือนุคนอกอาจพิจารณาส่งตัวกลับและให้ถือว่าการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้นไม่สมบูรณ์

ข้อ ๑๕ การย้ายคณะและการเปลี่ยนสาขาวิชา

๑๕.๑ ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ที่ปรึกษา คณบดีเจ้าสังกัดเดิมและคณบดีของคณะ ที่นักศึกษาขอย้ายเข้า

๑๕.๒ ได้เรียนตามหลักสูตรสาขาวิชาในคณะเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่าสองภาคการศึกษาปกติ ยกเว้นนักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน

ข้อ ๑๖ การโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาเรียน

การโอนผลการเรียน หมายถึง การนำหน่วยกิตและระดับคะแนนของทุกรายวิชาที่เคยศึกษา จากหลักสูตรมหาวิทยาลัยมาใช้ โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

การยกเว้นรายวิชาเรียน หมายถึง การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรมหาวิทยาลัยและ ให้หมายรวมถึงการนำหน่วยกิตของรายวิชาจากหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้ศึกษาแล้วและหรือ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมีเนื้อหาสาระ ความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่ารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้ โดยไม่ต้อง ศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ ๑๗ รายวิชาที่จะนำมาโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาเรียนต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรมหรือมีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายที่ศึกษาฝึกอบรมหรือมีประสบการณ์

ข้อ ๑๘ ผู้ที่มีสิทธิ์ได้รับโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

๑๘.๑ ผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษาและไม่มีสภาพการเป็น นักศึกษาแล้ว กลับเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาตรี

๑๘.๒ ผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาภาคปกติ เป็นนักศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตร มหาวิทยาลัยหรือผู้ที่ศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัย เปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติ

๑๘.๓ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

ข้อ ๑๙ เงื่อนไขในการโอนผลการเรียน

๑๙.๑ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องมีสภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาตามโครงการอื่น ของมหาวิทยาลัย

๑๙.๒ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้พ้นจากสภาพนักศึกษา ตามข้อบังคับ มหาวิทยาลัยที่ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษา

๑๙.๓ การ โอนผลการเรียนต้องโอนผลการเรียนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามาแล้ว โดยไม่จำกัดจำนวนหน่วยกิตที่ขอโอน



ข้อ ๒๐ ผู้มีสิทธิได้รับการยกเว้นรายวิชาเรียน ได้แก่ ผู้มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

๒๐.๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัย

๒๐.๒ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

๒๐.๓ ผู้ที่ผ่านการศึกษาบรมในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย

๒๐.๔ ผู้ที่ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและ/หรือ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพ

หรือจากประสบการณ์การทำงาน

ข้อ ๒๑ เงื่อนไขการยกเว้นรายวิชาเรียน

๒๑.๑ ต้องเป็นรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า C

๒๑.๒ การขอยกเว้นรายวิชาเรียนของผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและ/หรือการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอาชีพหรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้มหาวิทยาลัยกำหนดวิธีการประเมินเพื่อยกเว้นการเรียนและแจ้งกำหนดวิธีการประเมินให้สภาวิชาการทราบ

๒๑.๓ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีมาแล้วและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีในอีกสาขาวิชาหนึ่ง ให้ยกเว้นการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปทั้งหมด โดยไม่นำเงื่อนไขข้อ ๑๙ และ ข้อ ๒๑.๑ มาพิจารณา

๒๑.๔ จำนวนหน่วยกิตที่ได้รับการยกเว้น รวมแล้วต้องไม่เกิน ๒ ใน ๓ สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของหน่วยกิตรวมขั้นต่ำ ซึ่งกำหนดไว้ในสาขาวิชาที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยและเมื่อได้รับการยกเว้นแล้วต้องมีเวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

๒๑.๕ รายวิชาที่ได้รับการยกเว้น ให้บันทึกไว้ในระบบการเรียนของนักศึกษาโดยใช้อักษร "P" ในช่องระดับคะแนน สำหรับผู้ได้รับยกเว้นการเรียนตามข้อ ๒๑.๓ ให้นับหน่วยกิตหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา โดยไม่ต้องบันทึกผลการเรียนเป็นรายวิชา

ข้อ ๒๒ ผู้ที่จะขอโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาเรียน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคการศึกษาแรกของการเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาเรียน ให้มหาวิทยาลัยถือเกณฑ์ดังนี้

๒๓.๑ นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา

๒๓.๒ ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชนที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวน หน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

๒๓.๓ การโอนผลการเรียนตามข้อ ๑๘.๑ ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียนและการโอนผลการเรียนตามข้อ ๑๘.๒ และ ๑๘.๓ ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๒๔ การโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการเก็บเงินค่าธรรมเนียมในการโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชาเรียน

๘/ข้อ ๒๕ ให้คณะกรรมการ...



ข้อ ๒๕ ให้คณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง เป็นผู้มีอำนาจพิจารณาและเสนอมหาวิทยาลัย
อนุมัติการโอนผลการเรียนหรือการยกเว้นรายวิชาเรียน

ข้อ ๒๖ ผู้ได้รับการโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม แต่ผู้ที่ได้รับ
การยกเว้นรายวิชาเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๒๗ การลาพักการศึกษา

การลาพักการศึกษาเป็นการลาพักทั้งภาคการศึกษา แบ่งเป็น ๒ กรณี ดังนี้

๒๗.๑ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนแล้ว แต่มีเหตุจำเป็นจะต้องลาพักการศึกษาในภาค
การศึกษานั้น จะกระทำได้ก่อนการสอบปลายภาคการศึกษาน้อย ๒ สัปดาห์และให้ถือเป็นการยกเลิก
การลงทะเบียนเรียน โดยที่รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษานั้นจะไม่บันทึกในใบแสดงผล
การศึกษา

๒๗.๒ การขอลาพักการศึกษา ในกรณีที่ไม่ว่างจะศึกษาในภาคการศึกษานั้น ให้ยื่น
คำร้องขอลาพักการศึกษาและชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาในวันที่มาวิทยาลัยกำหนดให้ชำระเงิน
ค่าธรรมเนียมการศึกษาจนถึงวันก่อนวันสอบปลายภาคการศึกษาน้อย ๒ สัปดาห์

ในการขอลาพักการศึกษาจะต้องแสดงเหตุผลความจำเป็นที่ต้องขอลาพักการศึกษา
ตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนดและจะลาพักการศึกษาได้คราวละ ๑ ภาคการศึกษา

อนึ่งนักศึกษาจะต้องชำระเงินค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาต
ให้ลาพักการศึกษา ยกเว้นผู้ได้ลงทะเบียนเรียนไว้ก่อนแล้ว

ข้อ ๒๘ การยกเลิกรายวิชาเรียน

๒๘.๑ การยกเลิกรายวิชาเรียน ให้ทำได้หลังจากพ้นกำหนดการเพิ่ม - ถอนรายวิชาเรียนแล้ว
และจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นก่อนวันเริ่มสอบปลายภาคการศึกษาน้อย ๒ สัปดาห์และการยกเลิก
รายวิชาเรียนไม่สามารถถอนเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาคืนได้

๒๘.๒ รายวิชาเรียนที่ยกเลิกจะไม่บันทึกหน่วยกิตและหากไม่ใช้รายวิชาบังคับ นักศึกษา
ไม่จำเป็นต้องเรียนซ้ำ แต่จะบันทึกในใบรายงานผลการเรียน

๒๘.๓ การยกเลิกรายวิชาเรียนต้องให้อาจารย์ที่ปรึกษาลงนามรับทราบ

ข้อ ๒๙ การลาออก

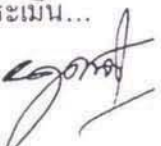
การลาออกจะต้องดำเนินการตามขั้นตอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

นักศึกษาภาคปกติ จะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา เมื่ออยู่ในเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง

ดังต่อไปนี้

๓๐.๑ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ
ภาคการศึกษาที่ ๒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน



๓๐.๒ ผลการประเมินได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติ ที่ ๔, ที่ ๖, ที่ ๘, ที่ ๑๐, ที่ ๑๒, ที่ ๑๔, ที่ ๑๖, ที่ ๑๘ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน

๓๐.๓ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๓๐.๔ มีสภาพเป็นนักศึกษาภาคปกติครบ ๘ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน ในกรณีที่เรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และครบ ๑๖ ภาคการศึกษาปกติติดต่อกันในกรณีที่เรียนหลักสูตร ๔ ปี และครบ ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ ในกรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี และขาดคุณสมบัติตามข้อ ๓๑.๒ และ ๓๑.๓ ในการเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อผลการประเมินได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ หรือมีสภาพเป็นนักศึกษา ครบ ๖ ปีการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) เมื่อสิ้นภาคการศึกษา ที่ ๘ หรือมีสภาพเป็นนักศึกษา ครบ ๑๒ ปีการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๔ ปี และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๘ หรือมีสภาพเป็นนักศึกษา ครบ ๑๕ ปีการศึกษา กรณีเรียนหลักสูตร ๕ ปี หรือนักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่หลักสูตรกำหนด แต่ยังไม่ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐

๓๐.๕ ไม่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นครั้งที่ ๒

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

๓๑.๑ มีความประพฤติดี

๓๑.๒ สอบได้ในรายวิชาต่าง ๆ ครบตามเกณฑ์ขั้นต่ำของหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

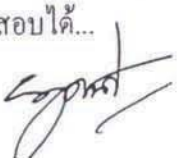
๓๑.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๓๑.๔ มีเวลาเรียนตามระยะเวลาที่กำหนดในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ ๓๒ เมื่อนักศึกษาเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้วและได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้เลือกเรียนรายวิชาเพิ่มเพื่อทำค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ถึง ๒.๐๐ ทั้งนี้ ต้องอยู่ในระยะเวลาที่กำหนดตามข้อ ๓๐.๔

ข้อ ๓๓ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี จะได้รับเกียรติบัตรต้องมีคุณสมบัติดังนี้

๓๓.๑ สอบได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า ไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ และ/หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติบัตร อันดับหนึ่งและได้รับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ และ/หรือได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาในมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ จะได้รับเกียรติบัตรอันดับ ๒



๓๒.๒ สอบได้ในรายวิชาใด ๆ ไม่ต่ำกว่า C ตามระบบค่าระดับคะแนนหรือไม่ได้ F ตามระบบ ไม่มีค่าระดับคะแนน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาตามหลักสูตร

๓๓.๓ นักศึกษาภาคปกติ มีเวลาเรียนไม่เกิน ๔ ภาคการศึกษาปกติ หรือตามแผนการเรียน สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษาปกติสำหรับหลักสูตร ๔ ปี และไม่เกิน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ทั้งนี้ การได้รับเกียรตินิยมไม่ตัดสิทธิ์ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน

นักศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน จะต้องใช้เวลาเรียนไม่เกิน ๘ ภาคการศึกษา หรือตามแผนการเรียนสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) และไม่เกิน ๑๔ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๔ ปีและไม่เกิน ๑๗ ภาคการศึกษาสำหรับหลักสูตร ๕ ปี

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๒



(นายผดุงชาติ สุวรรณวงศ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ข

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นการปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบาย Thailand 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” โดยมีลักษณะเด่น คือ สร้างบัณฑิตให้มีความรู้ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ ใช้เครื่องมือแบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย ดิจิทัลเทรด และดิจิทัลเซอร์วิส รวมถึงมีความคิดริเริ่มด้านนวัตกรรมไปใช้กับการปฏิบัติงานจริงกับธุรกิจในโลกดิจิทัลเพื่อพัฒนาธุรกิจท้องถิ่นและเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนและเป็นธรรม

สาระในการปรับปรุง

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตในปี พ.ศ. 2564 ได้ปรับปรุงโดย เปลี่ยนจากหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) เป็นหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) โครงสร้างหลักสูตรจากเดิม 130 หน่วยกิต เหลือ 124 หน่วยกิต และมุ่งเน้นให้นักศึกษามีองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ใช้เครื่องมือแบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ร่วมกับเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงมีความคิดริเริ่มด้านนวัตกรรมไปใช้กับการปฏิบัติงานจริงกับธุรกิจในโลกดิจิทัล เพื่อพัฒนาธุรกิจท้องถิ่นร่วมกับทุกภาคส่วนอย่างเป็นธรรม ประเด็นหลัก ๆ ในการปรับปรุงหลักสูตร ประกอบด้วย จัดการเรียนการสอนในรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เปลี่ยนชื่อรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้ทันสมัย และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานเสมือนจริงมากขึ้น

จัดการเรียนการสอนรายวิชาใหม่เพิ่มเติม เช่น ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์ เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล และการประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ นอกจากนี้ในกลุ่มวิชาเอกเลือก ได้จัดเป็นกลุ่มวิชาหรือชุดวิชาเพื่อให้เกิดสมรรถนะเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 3 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน ทั้งยังให้นักศึกษาเกิดการบูรณาการกับสถานประกอบ โดยจัดการเรียนการสอน เป็นทฤษฎีและปฏิบัติการในสถานประกอบการ ในชั้นปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2

เปลี่ยนชื่อรายวิชา คำอธิบายรายวิชาใหม่ นำเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปและให้ทันสมัยมากขึ้น เช่น การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ การวิเคราะห์การลงทุน และการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์ เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล เป็นต้น

ในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ได้เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติในสถานประกอบการเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการทำงานของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาต่อไป

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรปรับปรุง

รายละเอียด	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564
1. ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์)	หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐกิจดิจิทัล)
2. จำนวนหน่วยกิต	130	124
3. รายวิชาที่มีปฏิบัติการ	6 รายวิชา	15 รายวิชา ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์ เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล เป็นต้น
4. รายวิชาที่จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL)	ไม่มี	3 กลุ่มวิชา กลุ่มละ 15 หน่วยกิต ประกอบด้วย 1. กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน 2. กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประมง มูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม 3. กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน
5. หน่วยกิต/ระยะเวลา กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา	7 หน่วยกิต/ 4 เดือน	12 หน่วยกิต/ 1ปี
6. ทักษะภาษาอังกฤษสำหรับ นักเศรษฐศาสตร์	ไม่มี	2 รายวิชา 1. ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2. ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์
7. การบูรณาการกับศาสตร์ อื่น	ไม่มี	6 รายวิชา 1. การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ 2. กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล 3. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล 4. เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์ 5. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 6. เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษ Bachelor of Economics Program in Economics	ชื่อหลักสูตร/สาขาวิชา ภาษาไทย หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล ภาษาอังกฤษ Bachelor of Economics Program in Digital Economics	ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยมากขึ้น
ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐศาสตร์) ภาษาไทย ชื่อย่อ ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Economics (Economics) ภาษาอังกฤษ ชื่อย่อ B.Econ. (Economics)	ชื่อปริญญา/สาขาวิชา ภาษาไทย ชื่อเต็ม เศรษฐศาสตรบัณฑิต (เศรษฐกิจดิจิทัล) ภาษาไทย ชื่อย่อ ศ.บ. (เศรษฐกิจดิจิทัล) ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม Bachelor of Economics Program in Digital Economics ภาษาอังกฤษ ชื่อย่อ B.Econ. (Digital Economics)	ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยมากขึ้น
ปรัชญาของหลักสูตร มุ่งสร้างสรรค์และชี้นำลำดับที่เป็นธรรม ด้วยองค์ความรู้และวิถีวิเคราะห์ เศรษฐกิจ อย่างเป็นระบบ เพื่อการพัฒนอย่งยั่งยืน	ปรัชญาของหลักสูตร สร้างองค์ความรู้เศรษฐศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล และพัฒนาธุรกิจท้องถิ่น อย่างเป็นระบบตามหลักความเป็น ธรรม	ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยมากขึ้น

ตารางที่ 2 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
โครงสร้างหลักสูตร 1. จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 33 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร 1. จำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต 2. โครงสร้างหลักสูตร 1. หมวดศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษา ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 88 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาแกน จำนวน 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอกบังคับ จำนวน 48 หน่วยกิต 2.3 กลุ่มวิชาเอกเลือก จำนวน 15 หน่วยกิต 2.4 กลุ่มวิชาปฏิบัติการและ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จำนวน 13 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิตมีการเปลี่ยนแปลง คือ จำนวนหน่วยกิตลดลง 6 หน่วยกิต มี รายละเอียด คือ ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หน่วยกิต ลดลง 3 หน่วยกิต จำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเฉพาะ ลดลง 3 หน่วยกิต ดังนี้ คือ กลุ่มวิชาแกน จำนวนหน่วยกิตลดลง โดย ปรับในกลุ่มวิชาเอกบังคับเพิ่มจำนวนหน่วยกิต ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ในเรื่องของเศรษฐกิจดิจิทัล และในกลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้ นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติเพิ่มขึ้น โดยเพิ่มจำนวนหน่วยกิต เพิ่มจำนวนชั่วโมงปฏิบัติ

ตารางที่ 3 คำอธิบายรายวิชาเปรียบเทียบ ปี 2559 และ 2564

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
MAC0103 หลักการบัญชี 3(2-2-5) (Principles of Accounting) ความหมายและประเภทของการบัญชี ประโยชน์และความสำคัญของการบัญชีที่มีต่อสังคม ความรับผิดชอบทางบัญชี หลักเกณฑ์ วิธีการและกระบวนการในการจัดทำบัญชี การวิเคราะห์รายการค้า การบันทึกบัญชีขั้นต้นและขั้นปลาย และการออกรายงานทางการเงิน การจัดทำบัญชีสำหรับธุรกิจบริการ ธุรกิจซื้อขายไป ธุรกิจผลิตสินค้า โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี	MEC 0103 การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ 3(2-2-5) (Basic Accounting for Business Management) ศึกษาความรู้เบื้องต้นการบัญชี ระบบการลงบัญชีแต่ละประเภท การนำข้อมูลทางบัญชีไปประยุกต์ใช้ กับการจัดการธุรกิจ ด้านการวางแผน การควบคุม และการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหน่วยธุรกิจ	มีการเปลี่ยนรายวิชา และกรรมการหลักสูตรกำหนดคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้เหมาะสมกับหลักสูตร
MGM0501 หลักการบริหารธุรกิจ 3(3-0-6) (Principles of Business Administration) แนวคิดทฤษฎีการจัดการ หลักการบริหาร หน้าที่ในการบริหารธุรกิจ รูปแบบการประกอบการทางธุรกิจ ประเภทของธุรกิจ กิจกรรมทางธุรกิจด้านการตลาด การผลิต การบริหารทรัพยากรมนุษย์ การบัญชี การเงิน และจรรยาบรรณในการประกอบธุรกิจ		ยกเลิกรายวิชา
MEC1001 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3(3-0-6) (Microeconomics 1) พฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมผู้ผลิต และเจ้าของปัจจัยการผลิต ทฤษฎีการบริโภค ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีต้นทุนการผลิต การวิเคราะห์เปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าของผู้ผลิตในตลาดลักษณะต่างๆ การวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตของผู้ผลิตในสถานการณ์ของตลาดสินค้าและตลาดปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน	MEC 0104 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 3(3-0-6) (Microeconomics 1) พฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมผู้ผลิต และเจ้าของปัจจัยการผลิต ทฤษฎีการบริโภค ทฤษฎีการผลิต ทฤษฎีต้นทุนการผลิต การวิเคราะห์เปรียบเทียบการกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าของผู้ผลิตในตลาดลักษณะต่างๆ การวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิตของผู้ผลิตในสถานการณ์ของตลาดสินค้าและตลาดปัจจัยการผลิตที่แตกต่างกัน	ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
MEC 1002 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 3(3-0-6) (Macroeconomics1) วิธีการในการวัดรายได้ประชาชาติ ปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดรายได้ประชาชาติ การเปลี่ยนแปลงรายได้ประชาชาติ การบริโภคภาคครัวเรือน การลงทุนภาคเอกชน วัฏจักรธุรกิจและการเคลื่อนไหวขึ้นลงของรายได้ประชาชาติ ทฤษฎีและมาตรการของนโยบายการคลัง ระดับราคา นโยบายการเงินและสถาบันการเงิน การค้าและการเงินระหว่างประเทศ การว่างงานและเงินเฟ้อ ความเจริญเติบโต และการพัฒนาเศรษฐกิจเปรียบเทียบ	MEC 0105 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 3(3-0-6) (Macroeconomics 1) การหมุนเวียนรายได้และผลผลิต วิธีวัดรายได้ประชาชาติ ตัวกำหนดรายได้ประชาชาติ การกำหนดรายได้ประชาชาติดุลยภาพ ทฤษฎีตัวทวี การเปลี่ยนแปลงรายได้ประชาชาติ และวัฏจักรเศรษฐกิจเงิน สถาบันการเงินและนโยบายการเงิน ระดับราคาภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืดการว่างงานและนโยบายการคลัง การค้าและการเงินระหว่างประเทศ ความเจริญเติบโตและการพัฒนาเศรษฐกิจ	มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่
MEC1003 คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 1 3(3-0-6) (Mathematics for Economists 1) หลักและวิธีการทางคณิตศาสตร์ ฟังก์ชันและกราฟ เมทริกซ์ ลิมิต แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การหาค่าเหมาะสมแบบมีข้อจำกัดและการหาค่าเหมาะสมแบบไม่มีข้อจำกัด การอินทิเกรตฟังก์ชันที่ไม่จำกัด และการอินทิเกรตฟังก์ชันที่มีค่าจำกัด		ยกเลิกรายวิชา และให้นักศึกษาเรียนคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ แทน โดยไม่คิดหน่วยกิต เพื่อเป็นพื้นฐาน
MEC1004 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 3(3-0-6) (Microeconomics 2) เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ พฤติกรรมและโครงสร้างของตลาดสินค้าประเภทต่างๆ ความล้มเหลวของระบบตลาด ผลภายนอกสินค้าสาธารณะ การวิเคราะห์การกำหนดราคาและปริมาณการผลิตสินค้าสาธารณะ การวิเคราะห์ตลาดกรณีที่มีเรื่องการรับรู้ข้อมูลเข้ามาเกี่ยวข้อง ทฤษฎีการบริโภคภายใต้ความเสี่ยง ดุลยภาพการผลิต ดุลยภาพการซื้อขายแลกเปลี่ยนสินค้าและดุลยภาพปัจจัยการผลิต การวิเคราะห์ดุลยภาพทั่วไป ทฤษฎีเกม	MEC0109 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 3(3-0-6) (Microeconomics 2) พฤติกรรมผู้บริโภคกับความเสี่ยง การประยุกต์ใช้ทฤษฎีพฤติกรรมผู้บริโภค การผลิตและต้นทุนของหน่วยผลิต โครงสร้างและพฤติกรรมของตลาดผลผลิต ทฤษฎีเกม การกำหนดราคาและปริมาณการใช้ปัจจัยการผลิต ดุลยภาพทั่วไป เศรษฐศาสตร์สวัสดิการ และความล้มเหลวของตลาด	มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่และย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
MEC1005 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 3(3-0-6) (Macroeconomics 2) ทฤษฎีและนโยบายทั่วไปเกี่ยวกับบัญชีรายได้ประชาชาติ การกำหนดรายได้ประชาชาติ การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างระดับผลิตผล เงินตรา อัตราดอกเบี้ย การเปรียบเทียบแบบจำลองของนักเศรษฐศาสตร์สำนักเดิมกับแบบจำลองของเคนส์ ทฤษฎีวิวัฒนาการเศรษฐกิจ ทฤษฎีความเจริญเติบโต ทฤษฎีเงินเฟ้อ นโยบายการเงินและการคลัง ในระบบเศรษฐกิจแบบปิดและเศรษฐกิจแบบเปิด	MEC0110 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 3(3-0-6) (Macroeconomics 2) นโยบายเกี่ยวกับบัญชีรายได้ประชาชาติ การวิเคราะห์อุปสงค์มวลรวม และอุปทานมวลรวมของสำนักคลาสสิกและของสำนักเคนส์ ประสิทธิภาพของนโยบายการเงินและนโยบายการคลัง คุณภาพของระบบแบบปิดและแบบเปิด การว่างงานและเงินเฟ้อ เส้นโค้งฟิลลิปส์ ทฤษฎีการบริโภค ทฤษฎีการลงทุน	มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่และย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ
MEC1006 คณิตศาสตร์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2 3(3-0-6) (Mathematic for Economists 2) ศึกษาการใช้หลักคิดทางคณิตศาสตร์เพื่อวิเคราะห์ดุลยภาพเชิงสถิตย การเปลี่ยนแปลงจากการแทรกแซงกลไกตลาดของรัฐ สามารถนำเรื่องแคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค พฤติกรรมผู้ผลิต การแสวงหากำไรสูงสุดของผู้ผลิตในตลาดต่าง ๆ วิเคราะห์ทฤษฎีรายได้ การจ้างงาน และการประยุกต์ใช้ปริพันธ์เพื่อคำนวณดอกเบี้ย	MEC0112 คณิตเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Mathematical Economics) การนำคณิตศาสตร์ประยุกต์ใช้กับการวิเคราะห์ดุลยภาพเชิงสถิตของตลาด การเปลี่ยนแปลงจากการแทรกแซงกลไกราคาตลาดของรัฐ การใช้แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันเพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมผู้บริโภค ทฤษฎีการผลิต การแสวงหากำไรสูงสุดของผู้ผลิตในตลาดต่าง ๆ การโปรแกรมเชิงเส้น การวิเคราะห์ทฤษฎีรายได้และการจ้างงาน การใช้ปริพันธ์เพื่อหามูลค่าปัจจุบันของกระแสการไหลของเงิน	มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่และย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ
MEC1007 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจ 3(3-0-6) (History of Economic Thought) วิวัฒนาการเกี่ยวกับการพัฒนาแนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจ ตั้งแต่ก่อนสำนักคลาสสิก สำนักคลาสสิก สมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม สมัยสงครามโลกจนถึงสมัยใหม่ การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางเศรษฐกิจกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบัน		ยกเลิกรายวิชา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
MEC1008 สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) (Statistics for Economists) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สถิติเชิงพรรณนา จำนวนนับและความน่าจะเป็น การแจกแจงและการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไคสแควส์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เลขดัชนีและอนุกรมเวลา และสามารถนำข้อมูลทางเศรษฐศาสตร์มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติได้	MEC0106 สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) (Statistics for Economists) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น สถิติเชิงพรรณนา จำนวนนับและความน่าจะเป็น การแจกแจงและการสุ่มตัวอย่าง การประมาณค่า การทดสอบสมมติฐาน การทดสอบไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ เลขดัชนีและอนุกรมเวลา โดยรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลอนุกรมเวลา (time series data) ข้อมูลภาคตัดขวาง (cross section data) และ ข้อมูลผสมทั้งข้อมูลอนุกรมเวลาและภาคตัดขวาง (panel data) มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และสามารถนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ ได้	มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่
MEC1009 การเงินธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Business Finance for Economists) การเงินธุรกิจ มูลค่าของเงินตามเวลา การประเมินมูลค่าผลตอบแทนและความเสี่ยง การวิเคราะห์งบการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารเงินทุน การบริหารลูกหนี้ ลูกหนี้ การค้าและสินค้าคงเหลือ การประมาณการกระแสเงินสด การจัดหาเงินทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน ต้นทุนของเงินทุนและการประยุกต์ใช้การเงินธุรกิจ กรณีศึกษาทางด้านเศรษฐศาสตร์		ปรับให้ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเอกเลือก ในกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ การเงินการลงทุน
MEC1010 จริยธรรมทางเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Business Economics Ethics) ศึกษาจริยธรรมในระบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างจริยธรรมกับการผลิตสินค้าและบริการ จริยธรรมในสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจและธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อองค์กรธุรกิจที่มีต่อบุคคลและสังคม และจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจ โดยใช้กรณีศึกษาจริยธรรมในการดำเนินธุรกิจของไทย	MEC0113 เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล 3(3-0-6) (Economics of Good Governance) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างธรรมาภิบาลกับการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจ การวิเคราะห์ตัวแปรที่สำคัญกับธรรมาภิบาลในมุมมองที่หลากหลาย ประสิทธิภาพของนโยบายและเครื่องมือของภาครัฐ การรับฟังเสียงประชาชน และการมีส่วนร่วมของประชาชน การต่อต้านการทุจริตความโปร่งใส หลักนิติรัฐ การดำเนินงานในระบบตลาด ความขัดแย้งของผลประโยชน์และเสถียรภาพทางการเมือง	เปลี่ยนชื่อรายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่และย้ายไปกลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
MEC1011 เศรษฐมิติเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introductory Econometric) การนำความรู้ทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (Least Squares Method) ปัญหาในการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุเมื่อภาวะจริงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เทคนิคเบื้องต้นทางเศรษฐมิติที่สำคัญและใช้กันแพร่หลาย การใช้ตัวแปรหุ่น และการใช้สมการตัวแทนแบบจำลองระบบสมการเกี่ยวเนื่อง และสามารถนำข้อมูลทางเศรษฐกิจ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐมิติ		ปรับให้ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเอกบังคับและเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชา
	MEC0111 ภาษาอังกฤษประยุกต์สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Applied English for Economists) ฝึกการเขียนบทความ หัวข้อทางเศรษฐศาสตร์ โดยใช้โครงสร้างประโยคและรูปแบบที่หลากหลาย จัดเนื้อหาและสรุปรวมถึงการนำเสนอประเด็นเศรษฐศาสตร์ ในที่ประชุมธุรกิจอย่างเป็นทางการ	เพิ่มรายวิชาใหม่
	MEC0107 ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2(1-2-3) (Basic English for Economists) ฝึกทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้าน เจาะจงการอ่าน จับใจความและลงรายละเอียด พัฒนาการใช้คำศัพท์เขียนเป็นย่อหน้าสั้น ๆ และเพิ่มความยาวของแต่ละย่อหน้า นำเสนอปากเปล่าเป็นภาษาอังกฤษ	เพิ่มรายวิชาใหม่ และไม่นับหน่วยกิต และเป็นรายวิชาพื้นฐานเพื่อไปใช้ในการเรียนต่อยอดในรายวิชาต่อไป

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาแกน		
	MEC 0108 คณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2(2-0-4) (Basic Mathematical for Economists) หลักและวิธีการทางคณิตศาสตร์ สมการ ฟังก์ชัน และกราฟ เมทริกซ์ ลิมิต แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระ 1 ตัว แคลคูลัสเชิงอนุพันธ์ของ ฟังก์ชันที่มีตัวแปรอิสระมากกว่า 1 ตัว การอินทิกรัลฟังก์ชันที่ไม่จำกัด การ อินทิกรัลฟังก์ชันที่มีค่าจำกัด สมการเชิงอนุพันธ์และสมการเชิงผลต่าง	มีการยกเลิกรายวิชา คณิตศาสตร์สำหรับนัก เศรษฐศาสตร์ 1 โดยให้นักศึกษา เรียนคณิตศาสตร์พื้นฐานสำหรับ นักเศรษฐศาสตร์แทน และ เปลี่ยนแปลงการคิดหน่วยกิต จากนับหน่วยกิต ปรับให้เป็น ไม่นับหน่วยกิต และเป็นรายวิชา พื้นฐานเพื่อไปใช้การเรียนต่อ ยอดในรายวิชาต่อไป และ คำอธิบายรายวิชาเปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
MEC1009 การเงินธุรกิจสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) (Business Finance for Economists) การเงินธุรกิจ มูลค่าของเงินตามเวลา การประเมินมูลค่าผลตอบแทนและความเสี่ยง การวิเคราะห์งบการเงิน การวางแผนทางการเงิน การบริหารเงินทุน การบริหารลูกหนี้ ลูกหนี้การค้าและสินค้าคงเหลือ การประมาณการกระแสเงินสด การจัดหาเงินทุน การวิเคราะห์จุดคุ้มทุน ต้นทุนของเงินทุนและการประยุกต์ใช้การเงินธุรกิจ กรณีศึกษา ทางด้านเศรษฐศาสตร์		ปรับให้ไปอยู่ในกลุ่มวิชาเอกเลือก โดยจัดในกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินการลงทุน เปลี่ยนชื่อรายวิชา เปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัย และเกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัล และจัดการเรียนการสอนแบบ การจัดการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน
MEC1011 เศรษฐมิติเบื้องต้น 3(3-0-6) (Introductory Econometrics) การนำความรู้ทางสถิติมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจ การประมาณค่าพารามิเตอร์ด้วยวิธีกำลังสองน้อยที่สุด (Least Squares Method) ปัญหาในการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุเมื่อภาวะจริงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน เทคนิคเบื้องต้นทางเศรษฐมิติที่สำคัญและใช้กันแพร่หลาย การใช้ตัวแปรหุ่น และการใช้สมการตัวแบบแบบจำลองระบบสมการเกี่ยวเนื่อง และสามารถนำข้อมูลทางเศรษฐกิจ มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางเศรษฐมิติ	MEC0117 เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5) (Econometrics for Analysis of Digital Economy Data) ศึกษาการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การประมาณค่าและการวิเคราะห์สมการถดถอยอย่างง่าย การประมาณค่าและการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุ การทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับพารามิเตอร์และความสัมพันธ์ของตัวแปร การประมาณค่าและการวิเคราะห์ตัวแบบตัวแปรหุ่น ปัญหาในการวิเคราะห์สมการถดถอยเมื่อภาวะจริงไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ปัญหาตัวรบกวนมีความสัมพันธ์กัน ปัญหาตัวรบกวนมีความแปรปรวนไม่คงที่ ปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์เชิงเส้นซึ่งกันและกัน ปัญหาการระบุแบบจำลองผิดพลาด และการนำเหมืองข้อมูลมาประยุกต์ใช้กับแบบจำลองทางเศรษฐมิติโดยใช้โปรแกรม R หรือ Python	เปลี่ยนกลุ่มวิชาจากกลุ่มวิชาแกนเป็นกลุ่มวิชาเอกบังคับ เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
MEC2001 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ 3(3-0-6) International Economics แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการค้าและการเงินระหว่างประเทศ ทฤษฎีกำหนดอัตราแลกเปลี่ยน ทฤษฎีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายการค้าระหว่างประเทศและผลกระทบ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ มาตรการกีดกันการค้าแบบใช้ภาษีและไม่ใช้ภาษี ดุลการชำระเงิน ตลาดเงินตราต่างประเทศ ระบบอัตราแลกเปลี่ยนแบบต่าง ๆ ปัญหาดุลการค้าและดุลการชำระเงินระหว่างประเทศ วิกฤตเศรษฐกิจและแนวทางการแก้ไข	MEC0120 เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ 3(3-0-6) International Digital Business Economics ทฤษฎีและนโยบายการค้าระหว่างประเทศ มาตรการกีดกันทางการค้า ผลกระทบทางการค้าต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม พลวัตรของทฤษฎีความได้เปรียบในเชิงเปรียบเทียบ ชัดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่วนแบ่งการตลาดของสินค้าในเวทีโลกและการจัดทำแผนการค้าระหว่างประเทศ นโยบายของรัฐต่อการลงทุน บทบาทของบริษัทข้ามชาติ การควบคุมกิจการยุทธศาสตร์การต่อรองและการแข่งขันในธุรกิจระหว่างประเทศ และผลกระทบของธุรกิจ ระหว่างประเทศต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ	เปลี่ยนชื่อรายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่
MEC2002 การวางแผนและการประเมินโครงการ 3(3-0-6) (Project Planning and Evaluation) ต้นทุนและผลประโยชน์ของโครงการ ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ผลเสียและผลประโยชน์ของโครงการ เกณฑ์การตัดสินใจเพื่อการลงทุน การวิเคราะห์โครงการภายใต้ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน การวิเคราะห์โครงการทางเศรษฐกิจ ทางการเงิน และทางด้านสิ่งแวดล้อมการทำโครงการแผนธุรกิจทางด้านเศรษฐศาสตร์		นำไปควบรวมกับรายวิชา MEC3008 การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ และเปลี่ยนชื่อรายวิชา เป็น การวิเคราะห์การลงทุนและการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์ และเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่
MEC2003 เศรษฐศาสตร์การเงินและการธนาคาร 3(3-0-6) บทบาทและความสำคัญของเงินในระบบเศรษฐกิจ ระบบการเงินและตลาดการเงิน บทบาทของอัตราดอกเบี้ยในระบบการเงิน ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ ความสำคัญของการเงินในการค้า การลงทุนและการชำระเงินระหว่างประเทศ สถาบันทางการเงินและธนาคารกลาง การดำเนินนโยบายการเงิน และผลกระทบที่มีต่อกิจกรรมทางเศรษฐกิจ		ยกเลิกรายวิชา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
MEC2004 เศรษฐศาสตร์การคลังสาธารณะ 3(3-0-6) การคลังของรัฐบาล และความสัมพันธ์ของการคลังกับระบบเศรษฐกิจ งบประมาณรายรับและรายจ่าย ภาษี หนี้สาธารณะรัฐบาล ผลกระทบของงบประมาณรายจ่าย ภาษี และหนี้สาธารณะที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ทฤษฎีสันค้าสาธารณะและผลกระทบภายนอกที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ การบริหารภาษี โดยศึกษาในบริบทของประเทศไทย		ยกเลิกรายวิชา
MEC2005 เศรษฐศาสตร์การจัดการ 3(3-0-6) (Managerial Economics) ศึกษาหลักและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั้งในระดับจุลภาคและมหภาค โดยวิเคราะห์อุปสงค์และความยืดหยุ่น การประมาณอุปสงค์ การพยากรณ์ทางธุรกิจและเศรษฐกิจ การวิเคราะห์การผลิตและต้นทุนการผลิต การกำหนดราคาในตลาดประเภทต่าง ๆ และการกำหนดราคาในทางปฏิบัติ การวิเคราะห์ปัญหาด้วยโปรแกรมเส้นตรง การวิเคราะห์ความเสี่ยงและความไม่แน่นอน รวมทั้งการประยุกต์หลักและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ เพื่อใช้ในการบริหารงานในด้านต่าง ๆ	MEC0115 เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Managerial Economics in Digital Economy Era) หลักเศรษฐศาสตร์และเครื่องมือทางคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาหรือกำหนดแนวทางการจัดการธุรกิจในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล โดยเชื่อมโยงทฤษฎีอุปสงค์ ค่าความยืดหยุ่นกับการปฏิบัติเพื่อกำหนดกลยุทธ์ทางธุรกิจ การประมาณและการพยากรณ์อุปสงค์ การกำหนดราคาสินค้า วิเคราะห์ต้นทุนการผลิต การตัดสินใจลงทุน เสถียรภาพและนโยบายของภาครัฐต่อองค์กรธุรกิจ และการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	เปลี่ยนชื่อรายวิชา มีการเปลี่ยนแปลงคำอธิบายรายวิชาใหม่ให้ทันสมัยและเกี่ยวข้องกับธุรกิจดิจิทัล และย้ายมาอยู่กลุ่มวิชาเอกบังคับ
MEC2006 การพยากรณ์ทางเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) การพยากรณ์ทางธุรกิจขั้นพื้นฐาน การเลือกแบบจำลองที่ใช้ในการพยากรณ์ การพยากรณ์ การแยกองค์ประกอบของอนุกรมเวลา การเลือกเทคนิคการพยากรณ์ ศึกษาวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ การประมาณความสัมพันธ์ที่มีการทิ้งช่วงเวลา การทดสอบความนิ่ง การทดสอบความสัมพันธ์เชิงดุลยภาพระยะยาว		ยกเลิกรายวิชา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
MEC2007 นโยบายทางเศรษฐศาสตร์ 3(3-0-6) นโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจและแบบจำลองการพัฒนาเศรษฐกิจ วิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกทางธุรกิจระหว่างประเทศและในประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายเศรษฐกิจที่มีผลต่อการดำเนินงานทางธุรกิจ นโยบายทางธุรกิจ และกลยุทธ์ทางธุรกิจของหน่วยธุรกิจทั้งในปัจจุบันและอนาคต สภาวะแวดล้อมภายในและความได้เปรียบเชิงแข่งขันของหน่วยธุรกิจ ความได้เปรียบเชิงแข่งขันของประเทศเพื่อกำหนดแหล่งผลิตในการแข่งขันระดับโลก การกำหนดนโยบายและการดำเนินนโยบายและกลยุทธ์ธุรกิจ		ยกเลิกรายวิชา
MEC2008 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) (Research Methods in Economics) ศึกษาถึงระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจ ในแง่ทฤษฎีและปฏิบัติโดยอาศัยหลักวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์ รวมทั้งรูปแบบการเสนอโครงการวิจัยประมวล ปัญหาการตั้งและการทดสอบขั้นสมมติฐาน การใช้เศรษฐมิติและแบบจำลองในการวิจัย ลักษณะปัญหาและแนวทางวิจัยทางเศรษฐกิจ ตลอดจนการเสนอตัวอย่างของการดำเนินการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	MEC0119 ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5) (Research Method in Digital Economy) ศึกษาระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ ในประเด็นสำคัญยุคเศรษฐกิจดิจิทัล การพัฒนาโจทย์วิจัย การเขียนปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบเขต และกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและดำเนินการวิจัย เพื่อให้ได้เค้าโครงการวิจัย	ปรับให้เป็น 2 วิชา คือ ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และย้ายมาอยู่กลุ่มวิชาเอกบังคับ
	MEC0121 ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2(0-4-2) (Digital Economy Practical Research) ศึกษาและฝึกปฏิบัติดำเนินการวิจัย รวบรวมข้อมูลจากประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลถูกต้อง เขียนรายงานผลการวิจัยสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะจนสามารถใช้เป็นนวัตกรรมในการแก้ไขปัญหาด้านยุคเศรษฐกิจดิจิทัลได้	ปรับให้เป็น 2 วิชา คือ ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล และย้ายมาอยู่กลุ่มวิชาเอกบังคับ

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
MEC2009 หัวข้อเฉพาะด้านเศรษฐศาสตร์ 3(2-2-5) Special Topics in Economics กรณีศึกษาเฉพาะเรื่องที่เป็นหัวข้อด้านเศรษฐศาสตร์ในเชิงลึก วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อภิปรายปัญหาและตัดสินใจตามหลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีการศึกษาในหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	MEC0125 ปัญหาพิเศษทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(0-2-1) (Special Problems in Digital Economy) กรณีศึกษาเฉพาะเรื่องที่เป็นหัวข้อด้านเศรษฐศาสตร์ในเชิงลึก วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น อภิปรายปัญหาและตัดสินใจตามหลักการและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ โดยมีการศึกษาในหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	ไม่เปลี่ยนแปลง
MEC2010 วิเคราะห์เศรษฐกิจประเทศไทย 3(2-2-5) (Thai Economy Analysis) ศึกษาพัฒนาการทางเศรษฐกิจและโครงสร้างระบบเศรษฐกิจของไทย แนวทางการวิเคราะห์สภาพเศรษฐกิจไทย ลักษณะของเศรษฐกิจไทย ปัญหาและสาเหตุการเกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ แนวทางการแก้ไขปัญหาทางเศรษฐกิจและการรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ การจัดทำและบริหารงบประมาณประจำปี รวมทั้งยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเศรษฐกิจไทย โดยมีการศึกษาในหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน		ยกเลิกรายวิชา
MEC3008 การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 3(3-0-6) (Portfolio Investment and Analysis) ความรู้เบื้องต้นและการวิเคราะห์ตราสารทุน ตราสารหนี้ และตราสารอนุพันธ์ ทฤษฎีการเลือกลงทุนในหลักทรัพย์ ดุลยภาพของราคาและผลตอบแทนของหลักทรัพย์ ทฤษฎีประสิทธิภาพของตลาดทุน การประเมินประสิทธิภาพพอร์ตการลงทุนในหลักทรัพย์		นำรายวิชา การวางแผนและการประเมินโครงการมาควบรวมกัน เปลี่ยนชื่อรายวิชาและปรับคำอธิบายรายวิชาใหม่ และจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการศึกษาบูรณาการกับการทำงาน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
	MEC0118 การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ 3(2-2-5) (Data mining application for business) กระบวนการทำเหมืองข้อมูล การแบ่งกลุ่มข้อมูล การจัดกลุ่มข้อมูล การค้นหา กฎความสัมพันธ์ของข้อมูล เครื่องมือต่างๆ ในการทำคลังข้อมูลและเหมืองข้อมูล กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ทางธุรกิจ การประยุกต์ใช้โปรแกรมในการทำเหมืองข้อมูลทางธุรกิจ	เพิ่มรายวิชา การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ เพื่อนำไปต่อยอดในการวิเคราะห์ข้อมูล
	MEC0116 กฎหมายเศรษฐกิจดิจิทัล 3(3-0-6) (Digital Economy Law) แนวคิดและความเป็นมาของเศรษฐกิจดิจิทัลกับสังคม กฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กฎหมายว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ กฎหมายเกี่ยวกับการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายเกี่ยวกับเทคโนโลยีสื่อสารและอินเทอร์เน็ต และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	เพิ่มรายวิชา เนื่องจากเปลี่ยนแปลงเป็นสาขาเศรษฐกิจดิจิทัลดังนั้นนักศึกษาควรทราบกฎหมายเกี่ยวกับดิจิทัล
	MEC0114 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล 3(2-2-5) (Digital Economy) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัลยุคเครือข่ายอัจฉริยะ ปัจจัยที่มีผลต่อเศรษฐกิจยุคใหม่ ธุรกิจเครือข่ายข้ามโลก การทำงานข้ามเครือข่าย โครงสร้างตลาดและกลไกตลาดในยุคดิจิทัล ลักษณะของสินค้าและบริการในยุคดิจิทัล การตั้งราคาสินค้าและบริการเชิงธุรกิจ ตลอดจนมูลค่าเพิ่มของความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม การจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศในองค์กรและโปรแกรมประยุกต์ทางการจัดการข้อมูลในยุคดิจิทัล	เพิ่มรายวิชา เศรษฐกิจดิจิทัล ให้ทันสมัยและเป็นเครื่องมือที่ใช้กับธุรกิจดิจิทัล

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกบังคับ		
	MEC0122 เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์* 3(2-2-5) (Electronic Commerce Economics) ความสำคัญของเศรษฐศาสตร์กับธุรกิจการค้าในยุคการค้าอิเล็กทรอนิกส์ หลักการเบื้องต้นของระบบอิเล็กทรอนิกส์ โครงสร้างพื้นฐานเศรษฐกิจและ การค้าของระบบอิเล็กทรอนิกส์และหลักการเบื้องต้นในการจัดการธุรกิจในยุค เศรษฐกิจดิจิทัล ระบบการแลกเปลี่ยนข้อมูล อิเล็กทรอนิกส์ ระบบการรับ จ่ายเงินบนอินเทอร์เน็ต ระบบความปลอดภัย การพัฒนาและการจัดตั้งเว็บไซต์ การจัดโดเมนเนม ระบบการจัดสร้างสินค้า การขนส่งสินค้า การตลาด อิเล็กทรอนิกส์และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และการจัดทำแผนเทคโนโลยีการค้า อิเล็กทรอนิกส์ในอนาคต	เพิ่มรายวิชาเศรษฐศาสตร์การค้า อิเล็กทรอนิกส์ ให้ทันสมัยและ เป็นเครื่องมือที่ใช้กับธุรกิจดิจิทัล
	MEC0123 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล 3(2-2-5) (Digital Business Technology) โครงสร้างของเทคโนโลยี ธุรกิจออนไลน์หลักการและข้อจำกัด หลักการและ ข้อจำกัดของธุรกิจในยุคดิจิทัล เทคโนโลยีการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูล ธุรกิจ การพัฒนาระบบการค้าออนไลน์ แนวโน้มธุรกิจบนอินเทอร์เน็ต กฎหมาย และจริยธรรมในการทำธุรกิจบนอินเทอร์เน็ตและการทำระบบเทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	เพิ่มรายวิชา เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล ให้ทันสมัยและเป็น เครื่องมือที่ใช้กับธุรกิจดิจิทัล
	MEC0124 เศรษฐกิจท้องถิ่นยุคดิจิทัล 3(2-2-5) (Local Economy in Digital Era) พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลกเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจ ชุมชน สภาพเศรษฐกิจประเทศไทยและสภาวะเศรษฐกิจโลก ความสำคัญของ เศรษฐกิจท้องถิ่น แนวคิดและรูปแบบธุรกิจชุมชน การจัดการธุรกิจชุมชน นวัตกรรมทางธุรกิจและเศรษฐกิจดิจิทัล นโยบายของภาครัฐต่อการพัฒนา ธุรกิจชุมชน ภูมิศึกษาและแนวทางการพัฒนาธุรกิจชุมชนในยุคดิจิทัล	เพิ่มรายวิชา เศรษฐกิจท้องถิ่น ยุคดิจิทัล ให้ทันสมัยและบูรณา การกับท้องถิ่น

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก		
MEC3001 เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรม 3(3-0-6) (Industrial Economics) ศึกษาความหมายของอุตสาหกรรม บทบาทความสำคัญของภาคอุตสาหกรรม แนวคิดเกี่ยวกับหน่วยผลิต การจัดแบ่งประเภทอุตสาหกรรม โครงสร้างอุตสาหกรรม พฤติกรรมและผลการดำเนินงานของอุตสาหกรรม แหล่งที่ตั้งอุตสาหกรรม เงินทุนเพื่อการอุตสาหกรรมและนโยบายการพัฒนาอุตสาหกรรม		ยกเลิกรายวิชา
MEC3002 เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว 3(2-2-5) (Tourism Economics) เศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการท่องเที่ยว สถานการณ์การท่องเที่ยวโลกและไทย อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว อุปสงค์และแบบจำลองการท่องเที่ยว อุปทานการท่องเที่ยวและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงอุปทานการท่องเที่ยว การบริหารธุรกิจการท่องเที่ยว บทบาทของรัฐในการบริหารจัดการการท่องเที่ยว อาเซียนกับการท่องเที่ยวไทย กรณีการศึกษาการท่องเที่ยว		ยกเลิกรายวิชา
MEC3003 เศรษฐศาสตร์เกษตร 3(3-0-6) (Agricultural Economics) อุปสงค์และอุปทานสินค้าเกษตร การผลิตและต้นทุนการผลิตการเกษตร การตลาดและตลาดสินค้าการเกษตร ตลาดสินค้าเกษตรล่วงหน้า ราคาสินค้าเกษตร นโยบายเกษตรของไทย กรณีศึกษาสินค้าเกษตรที่สำคัญ		จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ การเกษตรและการประเมิน มูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
MEC3004 เศรษฐศาสตร์พลังงาน 3(3-0-6) (Energy Economics) ความหมาย และประเภทของพลังงานในรูปแบบต่างๆ การนำแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์มาอธิบายเรื่องพลังงาน ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมจากการผลิตและการใช้พลังงาน กระบวนการหรือกลไกในการกำหนดราคา การใช้นโยบายสาธารณะ เพื่อการควบคุมการจัดการการใช้พลังงาน และลดผลกระทบทางสิ่งแวดล้อม		จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ พลังงาน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก		
MEC3005 เศรษฐศาสตร์ขนส่ง 3(3-0-6) (Transportation Economics) บทบาทและความสำคัญของการขนส่งต่อระบบเศรษฐกิจ พัฒนาการด้านการขนส่ง ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ของการขนส่งหลายรูปแบบ ได้แก่ การขนส่งทางอากาศ การขนส่งทางบก การขนส่งทางน้ำ และการขนส่งทางท่อ การจัดการอุปสงค์และอุปทาน การขนส่ง แนวคิดของการกำหนดราคาและการลงทุน การเลือกทำเลที่ตั้งของสถานที่ขนส่ง บทบาทของรัฐบาลทางการขนส่ง ตลอดจนปัญหาของการขนส่งประเทศไทยในปัจจุบัน		ยกเลิกรายวิชา
MEC3006 เศรษฐศาสตร์แรงงาน 3(3-0-6) (Labor Economics) ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการทำงานของตลาดแรงงานทฤษฎีอุปสงค์อุปทานในตลาดแรงงาน การกำหนดค่าจ้างและการจ้างงาน การย้ายถิ่นของแรงงาน การว่างงาน บทบาทของสถาบันแรงงาน บทบาทของรัฐในตลาดแรงงาน การคุ้มครองทางสังคม การเลือกปฏิบัติในตลาดแรงงานและผลของโลกาภิวัตน์ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศที่มีต่อการจ้างงานและการเคลื่อนย้ายแรงงานระหว่างประเทศ		ยกเลิกรายวิชา

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก		
MEC3007 เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและการประเมินมูลค่าสิ่งแวดล้อม 3(3-0-6) (Natural Resources Economics And Valuation Techniques of Environment) ศึกษาทรัพยากรธรรมชาติในฐานะปัจจัยการผลิตและสินค้าเพื่อการบริโภค การหมดสิ้นไปและความหายากของทรัพยากรธรรมชาติ การจำแนกทรัพยากรธรรมชาติ หลักการใช้ทรัพยากรธรรมชาติชนิดต่างๆ เศรษฐศาสตร์ข้ามเวลา การอนุรักษ์ และการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน หลักการ แนวทางและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ แนวคิดทางเศรษฐศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการตีค่าทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เทคนิคเบื้องต้นในการตีค่า ตัวอย่างการประยุกต์ใช้การตีค่าทรัพยากรที่นำมาใช้ในประเทศไทย มีการศึกษานอกสถานที่		จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ การเกษตรและการประเมิน มูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
MEC3008 การลงทุนและการวิเคราะห์หลักทรัพย์ 3(3-0-6) (Portfolio Investment and Analysis) ความรู้เบื้องต้นและการวิเคราะห์ตราสารทุน ตราสารหนี้ และตราสารอนุพันธ์ ทฤษฎีการเลือกลงทุนในหลักทรัพย์ คุณภาพของราคาและผลตอบแทนของหลักทรัพย์ ทฤษฎีประสิทธิภาพของตลาดทุน การประเมินประสิทธิภาพพอร์ตการลงทุนในหลักทรัพย์		ยกเลิกรายวิชา แต่นำจัดเป็น กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงิน และการลงทุน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน)		
	MEC0126 เศรษฐศาสตร์การเงินดิจิทัล* 3(2-2-5) Economics of Digital Finance วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน : การบัญชีพื้นฐานการจัดการธุรกิจ 3(2-2-5) มูลค่าของเงินตามเวลา การประเมินมูลค่าผลตอบแทนและความเสี่ยง การวิเคราะห์งบการเงิน บทบาทและความสำคัญของเงินในยุคดิจิทัล ระบบการเงินและตลาดการเงิน ปริมาณเงินในระบบเศรษฐกิจ นวัตกรรมทางการเงิน ลักษณะสกุลเงินดิจิทัลและการค้าการลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล การเลือกดำเนินนโยบายการเงินของธนาคารกลาง และผลกระทบที่มีต่อสถาบันการเงินและระบบเศรษฐกิจ	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน
	MEC0127 การวิเคราะห์การลงทุนและการบริหารกลุ่มหลักทรัพย์* 3(3-0-6) Investment Analysis and Portfolio Management การวางแผนประเมินโครงการ ต้นทุนและผลประโยชน์ของโครงการ เกณฑ์และวิธีวิเคราะห์การลงทุน การประเมินมูลค่าที่แท้จริงของตราสารหนี้ ตราสารทุน และตราสารซื้อขายล่วงหน้า การวัดอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์เดี่ยวและกลุ่มหลักทรัพย์ ปัจจัยกำหนดอัตราผลตอบแทนและความเสี่ยงจากการลงทุนในหลักทรัพย์	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน
	MEC0128 การลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล* 3(2-2-5) Investing in Cryptocurrencies ความรู้เบื้องต้นและความเป็นมาของสกุลเงินดิจิทัล สินทรัพย์ดิจิทัล รูปแบบการลงทุนในสกุลเงินดิจิทัล ระบบบล็อกเชน การทำธุรกรรมการเงินโดยใช้บล็อกเชน วิธีการประเมินคุณค่าและตัวบ่งชี้คุณภาพของการระดมทุนบนโทเคนดิจิทัล การสร้างรายได้จากอัตราแลกเปลี่ยนสกุลเงินดิจิทัล วิธีการใช้บิตคอยหรือสกุลเงินดิจิทัล วิธีการส่งคำสั่งซื้อขาย การวิเคราะห์กราฟเทคนิคในการเทรดเงินสกุลดิจิทัล ความรู้เกี่ยวกับพระราชกำหนดการประกอบธุรกิจสินทรัพย์ดิจิทัล	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน)		
	MEC0129 การจัดการและควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน* 3(2-2-5) Financial Risk Management and Control แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการและการควบคุมความเสี่ยงทางการเงิน ความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงของราคาสินทรัพย์ที่ถือครอง สภาพคล่องทางการเงิน ความเสี่ยงทางด้านเครดิตของคู่สัญญา ความเสี่ยงของการปฏิบัติการทางการเงิน และการใช้ทุนทางการเงินในการบริหารความเสี่ยง	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน
	MEC0130 จิตวิทยาการลงทุน* 3(2-2-5) Investment Psychology หลักเกณฑ์ในการตัดสินใจการลงทุนอย่างง่าย การวิเคราะห์การลงทุนทางเทคนิค กลยุทธ์การลงทุนในหลักทรัพย์ วินัยในการลงทุน สัญญาณทางเทคนิคหรือข่าวสาร การจัดลำดับความสำคัญและน้ำหนักข้อมูลข่าวสาร รูปแบบการลงทุน เป้าหมายการลงทุน การฝึกฝนการลงทุนในหลักทรัพย์	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)		
	MEC0131 เศรษฐศาสตร์การประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมและการจัดการทรัพยากร* 3(2-2-5) (Economics Environmental Impact Assessment and Resources Management) แนวคิดในการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมทางการเกษตร ทฤษฎีการประเมินค่าทางเศรษฐศาสตร์ของสิ่งแวดล้อม ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจกับปัญหาสิ่งแวดล้อม การตั้งราคาการประเมินค่าสินค้าและบริการสาธารณะในมาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อม กรอบความคิดและเครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติ การประเมินมูลค่าผลกระทบทางเศรษฐศาสตร์ของทรัพยากรการเกษตรและสิ่งแวดล้อม สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
	MEC0132 เศรษฐศาสตร์การเกษตร* 3(2-2-5) (Agricultural Economics) ลักษณะของอุปสงค์และอุปทาน ความยืดหยุ่นของอุปสงค์ต่อราคา ต่อรายได้และความยืดหยุ่นไขว้ของสินค้าเกษตร ต้นทุนการผลิตสินค้าเกษตร การผลิตในสภาวะการณ์ที่มีความเสี่ยง การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีและนวัตกรรม การวิเคราะห์ผลผลิตภาพและประสิทธิภาพในการผลิตสินค้าเกษตร ระบบสินเชื่อเพื่อการเกษตร ราคาสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป การวิเคราะห์โครงสร้างตลาด ศึกษาวิธีการตลาด ประสิทธิภาพการตลาด การตลาดสินค้าเกษตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตลาดสินค้าเกษตรล่วงหน้า สินค้าเกษตรในเวทีการค้าระหว่างประเทศ นโยบายด้านการเกษตร กรณีศึกษาทางเศรษฐศาสตร์การเกษตรและฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)		
	MEC0133 การจัดการธุรกิจฟาร์มสมัยใหม่และนวัตกรรม* 3(2-2-5) (Modern Farm Business Management and Innovation) การประยุกต์ใช้แนวคิดการบริหารธุรกิจและทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดการธุรกิจฟาร์ม หลักการวางแผนฟาร์มและการวางแผนฟาร์มประเภทต่าง ๆ หลักการจัดการการผลิต การวางแผนการจัดทำงบประมาณฟาร์ม การควบคุมและประเมินผลธุรกิจฟาร์ม การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการณ์ธุรกิจฟาร์ม การวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมเพื่อสร้างแบบจำลองสำหรับการทำนายผลผลิตระบบการจัดการคุณภาพและมาตรฐานฟาร์ม ทักษะที่จำเป็นในการเป็นสมาร์ทฟาร์มเมอร์ เกษตรสมัยใหม่ เกษตรอัจฉริยะและนวัตกรรมในการจัดการธุรกิจฟาร์ม และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
	MEC0134 เกษตรเชิงสร้างสรรค์* 3(2-2-5) (Creative Agriculture) ความหมายและความสำคัญของเกษตรเชิงสร้างสรรค์ แนวคิดการสร้างเกษตรเชิงสร้างสรรค์ เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อการผลิตอาหาร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อการท่องเที่ยวเชิงเกษตร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสิ่งแวดล้อม เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อพลังงานเพื่อชุมชนเกษตร เกษตรเชิงสร้างสรรค์เพื่อสังคมเมืองสีเขียว การออกแบบและการนำเสนอโครงการการเกษตรเชิงสร้างสรรค์ และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม)		
	MEC0135 เศรษฐศาสตร์สำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร* 3(2-2-5) (Economics for Agribusiness Entrepreneur) ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ว่าด้วยการจัดการการผลิต การจัดการธุรกิจเกษตร ระบบธุรกิจเกษตร การวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจเกษตร การจัดการการส่งเสริมทางการตลาดในธุรกิจการเกษตร การตลาดในยุคดิจิทัล การบัญชี การจัดการทางการเงิน ทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยี พฤติกรรมผู้บริโภคที่มีผลต่อการวางแผนการตลาดสินค้าเกษตร แบบจำลองทางธุรกิจเกษตร โครงการธุรกิจเกษตร การจัดการธุรกิจขนาดย่อม กฎหมายธุรกิจเกษตร จริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการธุรกิจเกษตร และฝึกปฏิบัติการนอกสถานที่	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน)		
	MEC0136 ทรัพยากรและเทคโนโลยีพลังงาน* 3(2-2-5) Resource and Energy Technology ศึกษาเกี่ยวกับประเภททรัพยากรพลังงานในปัจจุบันทั้งทรัพยากรพลังงานหมุนเวียนและพลังงานสิ้นเปลือง เชื้อเพลิงฟอสซิล ตั้งแต่แหล่งกำเนิดพลังงาน เทคโนโลยีในการผลิตพลังงานและการนำไปใช้ประโยชน์ รวมถึงผลกระทบของการใช้พลังงานที่มีต่อสิ่งแวดล้อมและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ รวมถึงเป้าหมายการเข้าถึงพลังงานการนำพลังงานหมุนเวียนมาใช้และการปรับปรุงประสิทธิภาพการใช้พลังงานภายในปี 2573 ตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน SDGs พร้อมกรณีศึกษาการใช้พลังงานในชุมชน	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน)		
	MEC0137 เศรษฐศาสตร์พลังงาน* 3(2-2-5) (Energy Economics) บทบาทของพลังงานในระบบเศรษฐกิจ ระบบบัญชีพลังงาน ลักษณะอุปสงค์และอุปทานของสินค้าพลังงานชนิดต่าง ๆ ทั้งพลังงานฟอสซิลและพลังงานใหม่ การวิเคราะห์การทดแทนระหว่างสินค้าพลังงานชนิดต่าง ๆ การวางแผนพลังงานในระดับมหภาคและระดับเฉพาะสาขา การกำหนดนโยบายพลังงานรวมถึงการดำเนินนโยบายพลังงาน การลงทุนและการจัดการค่าพลังงานให้เหมาะสมโดยเน้นกรณีของประเทศไทย	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน
	MEC0138 การวางแผนและนโยบายพลังงาน* 3(2-2-5) (Energy Planning and Policy) แนวคิดพื้นฐานด้านระบบพลังงาน สมดุลพลังงาน การผลิตและต้นทุนทรัพยากรพลังงานและการพยากรณ์ การวางแผนทางด้านอุปสงค์และอุปทานทรัพยากรพลังงาน การวางแผนการลงทุนด้านพลังงาน องค์ประกอบพื้นฐานในการวางแผนและนโยบายพลังงานและสิ่งแวดล้อม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับพลังงานในประเทศและการประกอบธุรกิจพลังงาน แบบจำลองพลังงานและแนวทางการใช้งาน กรณีศึกษาประเทศไทยตามเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน
	MEC0139 ห่วงโซ่อุปทานตลาดพลังงานและการกำหนดราคา* 3(2-2-5) (Supply Chain of Energy Markets and Pricing) ศึกษากระบวนการห่วงโซ่อุปทานของตลาดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ ความเสี่ยงของตลาดพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ นโยบายราคาพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ ภาษีเงินอุดหนุนพลังงานในรูปแบบต่าง ๆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับราคาในธุรกิจพลังงานรูปแบบต่าง ๆ พัฒนาทักษะในการสร้างแบบจำลองด้านความต้องการพลังงานในการประเมินโครงการการวิเคราะห์นโยบายราคา ภาษีเงินอุดหนุน การออกแบบภาษี	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเอกเลือก (กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน)		
	MEC0140 ระบบบัญชีพลังงานและระบบบัญชีก๊าซเรือนกระจก* 3(2-2-5) (Energy and Greenhouse Gas Accounting System) ศึกษาแนวคิดและวิธีการจัดทำบัญชีพลังงาน วิเคราะห์รูปแบบการใช้พลังงาน โดยเน้นกรณีศึกษาประเทศไทยและเปรียบเทียบระบบบัญชีพลังงานของ ประเทศที่สำคัญกับประเทศไทย ศึกษาแนวคิดและวิธีการจัดทำระบบบัญชีก๊าซ เรือนกระจกกรณีศึกษาประเทศไทย คำนวณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกจาก ระบบบัญชีพลังงานของไทย	จัดเป็นกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์ พลังงาน
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
MEC4001 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ 2(90) (Preparation for Professional in Economics) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง เศรษฐศาสตร์และพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับนักเศรษฐศาสตร์ โดยฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์และจัดทำรูปเล่มรายงานผล เป็นรายบุคคล	MEC0141 เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45) (Preparation for Field Experience in Digital Economy) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์ วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์และพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับนักเศรษฐศาสตร์ โดยฝึกประสบการณ์ ในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทาง เศรษฐศาสตร์และจัดทำรูปเล่มรายงานผลเป็นรายบุคคล	ไม่เปลี่ยนแปลง
MEC4002 เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ 1(45) (Pre- Cooperative Education in Economics) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา และพัฒนาตัว ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับนัก เศรษฐศาสตร์โดยฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์และจัดทำรูปเล่มรายงานผลเป็นรายบุคคล	MEC0142 เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45) (Pre- Cooperative Education in Digital Economy) จัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมของนักศึกษา ก่อนออกฝึกสหกิจศึกษา และ พัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสม กับนักเศรษฐศาสตร์โดยฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยที่ เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์และจัดทำรูปเล่ม รายงานผลเป็นรายบุคคล	ไม่เปลี่ยนแปลง

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
MEC4003 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ 5(560) (Field Experience in Economics) การฝึกประสบการณ์วิชาชีพแบบฝึกงานตามหน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะทางด้านเศรษฐศาสตร์ โดยพิจารณารูปแบบการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคสนามของนักศึกษา ตามความเหมาะสมและตามศักยภาพของนักศึกษา โดยมีระยะเวลาในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพไม่น้อยกว่า 450 ชั่วโมง ต่อเนื่องกัน	MEC0143 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560) (Field Experience in Digital Economy 1) วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: เตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45) เป็นการจัดการการเรียนการสอนแบบผสม โดยฝึกให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ มาหลอมรวมกับการทำงานในองค์กรจริง ฝึกทักษะการพัฒนาตนเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น เสมือนพนักงานฝึกหัด และฝึกทักษะการประยุกต์ความรู้ในการทำงาน ภายใต้กฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์กร	มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะรายวิชาให้เป็น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2
	MEC0145 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 6(560) (Field Experience in Digital Economy 2) วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560) นำประสบการณ์จากการบูรณาการกับการทำงานมาศึกษา ถอดบทเรียน เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ในการทำงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการทำงานจริงให้ดียิ่งขึ้น เสมือนประกอบอาชีพจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ และริเริ่มสร้างสรรค์ต่อยอดความรู้ ในการปฏิบัติงานจริงบนพื้นฐานคุณธรรม	มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะรายวิชาให้เป็น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 และ ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2

ตารางที่ 3 (ต่อ)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564	หมายเหตุ
หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		
MEC4004 สหกิจศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ (Cooperative Education in Economics) การปฏิบัติงานจริงเสมือนหนึ่งเป็นพนักงานในสถานประกอบการที่มีการดำเนินงานเกี่ยวข้องกับสาขา เป็นระยะเวลาไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์ต่อเนื่องและทำรายงานผลการปฏิบัติงานสหกิจศึกษา เพื่อนำเสนอผลงานในการสัมมนาระหว่างนักศึกษาอาจารย์ปรึกษาหรืออาจารย์นิเทศหลังจากเสร็จสิ้นการปฏิบัติงานแล้ว	MEC0144 สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560) (Cooperative Education in Digital Economy 1) วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: เตรียมสหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1(45) เป็นการจัดการการเรียนการสอนแบบผสม โดยฝึกให้นักศึกษานำความรู้ทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ มาหลอมรวมกับการทำงานในองค์การจริง ฝึกทักษะการพัฒนาตนเพื่อทำงานร่วมกับผู้อื่น เสมือนพนักงานฝึกหัด และฝึกทักษะการประยุกต์ความรู้ในการทำงาน ภายใต้กฎระเบียบและวัฒนธรรมขององค์การ	มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะรายวิชาให้เป็น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 และ สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2
	MEC0146 สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 2 6(560) (Cooperative Education in Digital Economy 2) วิชาบังคับก่อนและสอบผ่าน: สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 6(560) นำประสบการณ์จากการบูรณาการกับการทำงานมาศึกษา ถอดบทเรียน เพื่อทราบปัญหา อุปสรรค ในการทำงานหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา เรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะการทำงานจริงให้ดียิ่งขึ้น เสมือนประกอบอาชีพจริง ประยุกต์ใช้ความรู้เศรษฐศาสตร์ และริเริ่มสร้างสรรค์ต่อยอดความรู้ ในการปฏิบัติงานจริงบนพื้นฐานคุณธรรม	มีการเปลี่ยนแปลงลักษณะรายวิชาให้เป็น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล 1 และ สหกิจศึกษาทางเศรษฐกิจดิจิทัล

ภาคผนวก ค

ผลงานทางวิชาการและภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. อาจารย์ ธนาวิทย์ บัวฝ้าย

งานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

ธนาวิทย์ บัวฝ้าย และ สุทธิพรรณ ชิตินทร (2562). การพัฒนาที่พักสำหรับการท่องเที่ยวชุมชน ตำบลบ้านส้อง อำเภอเวียงสระ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 6(1). 231-250.

Buafai, T. & Khunon, S. (2017). Travelling Behavior of Revisit European and Non-European Tourists in Samui Island. *International Conference on Business Management, Social Science and Sustainable Development 2018 (BMSS-JAN-2018)*. Tokyo, January, 22-23.

Nakphin, S. & Buafai, T. (2018). The Causal Effects of Island Tourism Safety Perception toward Island Destination Loyalty of International Tourists: A Case of Samui Island, Thailand. *International Thai Tourism Journal*. 14(2), 26-47.

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นันทวรรณ ช่างคิด

หนังสือ

นันทวรรณ ช่างคิด. (2560). *เศรษฐศาสตร์เพื่อการจัดการ*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี : ศูนย์หนังสือ.

นันทวรรณ ช่างคิด. (2560). *เศรษฐศาสตร์มหภาค*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี : ศูนย์หนังสือ.

งานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

นันทวรรณ ช่างคิด. (2560). การศึกษาความเป็นไปได้ทางเศรษฐศาสตร์ในการจัดตั้งโรงงานผลิตแท่งของเกษตรกรในจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิชาการภูเก็ต*. 13(1), 62-82.

3. อาจารย์ มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์

งานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบการนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการ

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2560). ความต้องการสวัสดิการของแรงงานนอกระบบเมื่อชราภาพ อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. ในปกรณ์ ลัมโยธิน (บรรณาธิการ). *การประชุมหาดใหญ่ วิชาการระดับชาติและนานาชาติ ประจำปี 2560*. (หน้า182-195). สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2561). ความเป็นไปได้ในการใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์เพื่อขับเคลื่อนการใช้จักรยานไปทำงาน กรณีศึกษาอำเภอเกาะสมุย จ.สุราษฎร์ธานี. ในจุมพล สำเภาพล (บรรณาธิการ). *การประชุมการส่งเสริมการเดินและการใช้จักรยานในชีวิตประจำวัน ประจำปี 2561*. (หน้า 111-119). กรุงเทพมหานคร: สถาบันการเดินและการจักรยานไทย.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ และคณะ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือน กรณีศึกษาองค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. ใน ชญา คชแสง สันต์, ชิตณรงค์ ศิริสถิตย์กุล, สิริพร สมบูรณ์บุรณะ และ สมรักษ์ ชัยสิงห์กานานนท์ (บรรณาธิการ). *การประชุมวิชาการระดับชาติวลัยลักษณ์วิจัย ประจำปี 2561*. (หน้า1-8). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ และ ศราวุธ ทองเนื้อห้า. (2562). การประเมินมูลค่านันทนาการของนักท่องเที่ยวพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. ในทศพล พูลมณี ไสว บุรณพานิชพันธ์ และสัญญา จตุรลิตธา *การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัย สถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ประจำปี 2562*. (หน้า 1275-1283). เชียงใหม่. : เครือข่ายสถาบันศึกษามหาภาคเหนือตอนบน.

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2560). บทเรียนจากประสบการณ์อุทกภัยต่อการเตรียมความพร้อมการป้องกันอุทกภัยในอนาคตของประชาชนบริเวณลุ่มน้ำตาปีตอนล่าง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 4(1), 203-227.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2560). การศึกษารูปแบบการเดินทางไปทำงานของแรงงานอำเภอเกาะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิจัยราชภัฏธนบุรีรับใช้สังคม*. 3(2), 40-58.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2560). พฤติกรรมการบริโภคอาหารส่งผลต่อสุขภาพของผู้สูงอายุ จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารศรีวันวลัยวิจัย*. 7(2), 90-103.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์. (2562). ความต้องการทำงานของแรงงานในหน่วยงานภาครัฐหลังเกษียณอายุกรณีศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย*. 14(2), 42-63.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ และ คณะ. (2562). ความเต็มใจจะจ่ายในการกำจัดขยะพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. *วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย*. 11(3), 528-539.

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ และ ดาริน รุ่งกลิ่น. (2563). การประเมินมูลค่านันทนาการทรัพยากรปะการังอุทยานแห่งชาติหมู่เกาะอ่างทอง จังหวัดสุราษฎร์ธานี. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 7(1), 175-201.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศราวุธ ทองเนื้อห้า

งานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบการนำเสนอบทความวิจัยต่อที่ประชุมวิชาการ

มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ และ ศราวุธ ทองเนื้อห้า. (2562). การประเมินมูลค่านันทนาการของนักท่องเที่ยวพื้นที่องค์การบริหารส่วนตำบลคลองประสงค์ อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่. ใน *ทศพล พูลมณี ไสว บุรณพานิชพันธ์ และสัญญา จตุรสิทธา การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ประจำปี 2562*. (หน้า 1275-1283). เชียงใหม่. : เครือข่ายสถาบันศึกษาภาคเหนือตอนบน.

ศราวุธ ทองเนื้อห้า. (2562) ฐานทุนเศรษฐกิจชุมชนไชยา “เขา ป่า นา เล” มรดกอารยธรรมศรีวิชัย. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติราชภัฏสุราษฎร์ธานี ครั้งที่ 15*. (หน้า 363-372). สุราษฎร์ธานี. : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สินีนาท โชคดีเกิง

งานวิจัย

- งานวิจัยที่เผยแพร่ในรูปแบบบทความวิจัยในวารสารวิชาการ

อาชิ ขะมิมะ และ สินีนาท โชคดีเกิง. (2560). การวิเคราะห์ค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์น้ำมันในประเทศไทย. *วารสารวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*. 4(2), 205-228.

ภาระงานสอนของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. อาจารย์ธนาวิทย์ บัวฝ้าย

ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
รายวิชา	สอนรวม	สอนเดี่ยว	รายวิชา	สอนรวม	สอนเดี่ยว
MEC2002 การวางแผนและ การประเมินโครงการ	✓		MEC0103 การบัญชีพื้นฐาน การจัดการธุรกิจ		✓
MEC3002 เศรษฐศาสตร์ ท้องถิ่น		✓	MEC0114 ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับเศรษฐกิจดิจิทัล	✓	
			MEC0122 เศรษฐศาสตร์ การค้าอิเล็กทรอนิกส์	✓	
			MEC0123 เทคโนโลยีธุรกิจ ดิจิทัล	✓	
			MEC0127 การวิเคราะห์ ลงทุนและการบริหารกลุ่ม หลักทรัพย์*		✓

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวรรณ ช่างคิด

ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว	รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว
MEC1002 เศรษฐศาสตร์ มหภาค 1		✓	MEC0105 เศรษฐศาสตร์ มหภาค 1		✓
MEC1005 เศรษฐศาสตร์ มหภาค 2		✓	MEC0110 เศรษฐศาสตร์ มหภาค 2		✓
MEC1010 จริยธรรมทาง เศรษฐศาสตร์		✓	MEC0113 เศรษฐศาสตร์ ธรรมาภิบาล		✓
MEC2005 เศรษฐศาสตร์ การจัดการ		✓	MEC0115 เศรษฐศาสตร์การ จัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล		✓
MEC2008 ระเบียบวิธีวิจัย ทางเศรษฐศาสตร์		✓	MEC0119 ระเบียบวิธีวิจัย ทางเศรษฐกิจดิจิทัล*		✓
			MEC0121 ปฏิบัติการวิจัย ทางเศรษฐกิจดิจิทัล		✓

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์

ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว	รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว
MEC2001 เศรษฐศาสตร์ ระหว่างประเทศ		✓	MEC0120 เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ		✓
MEC2004 เศรษฐศาสตร์การ คลังสาธารณะ		✓	MEC0131 เศรษฐศาสตร์การ ประเมินผลกระทบ สิ่งแวดล้อมและการจัดการ ทรัพยากร		✓
MEC3006 เศรษฐศาสตร์ แรงงาน		✓			
MEC3007 เศรษฐศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและการ ประเมินมูลค่าสิ่งแวดล้อม		✓			

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศราวุธ ทองเนื้อห้า

ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว	รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว
MEC1001 เศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1		✓	MEC0104 เศรษฐศาสตร์ จุลภาค1		✓
MEC1007 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจ		✓	MEC0124 เศรษฐกิจท้องถิ่น ยุคดิจิทัล		✓
MEC1009 การเงินธุรกิจ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์		✓	MEC0126 เศรษฐศาสตร์ การเงินดิจิทัล*		✓
MEC2003 เศรษฐศาสตร์ การเงินและการธนาคาร		✓			
MEC2007 นโยบายทาง เศรษฐศาสตร์		✓			
MEC2009 หัวข้อเฉพาะด้าน เศรษฐศาสตร์		✓			
MEC2010 วิเคราะห์ เศรษฐกิจประเทศไทย		✓			

5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สีนันท โชคคำเกิง

ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐศาสตร์) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559			ภาระงานสอนในหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564		
รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว	รายวิชา	สอนร่วม	สอนเดี่ยว
MEC1003 คณิตศาสตร์ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 1		✓	MEC0106 สถิติสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์		✓
MEC1004เศรษฐศาสตร์ จุลภาค 2		✓	MEC0108 คณิตศาสตร์ พื้นฐานสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์		✓
MEC1006 คณิตศาสตร์ สำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2		✓	MEC0109 เศรษฐศาสตร์ จุลภาค2		✓
MEC1008 สถิติสำหรับนัก เศรษฐศาสตร์		✓	MEC0112 คณิต เศรษฐศาสตร์		✓
			MEC0118 เศรษฐมิติสำหรับ การวิเคราะห์ข้อมูลทาง เศรษฐกิจดิจิทัล		✓

ภาคผนวก ง

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

นักศึกษาชั้นปีที่ 1

เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะเกิดองค์ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์เศรษฐกิจในยุคดิจิทัล โดยมีรายละเอียดสมรรถนะที่คาดหวังดังนี้

1. สามารถวิเคราะห์ภาวะเศรษฐกิจเบื้องต้น
2. สามารถประยุกต์เครื่องมือทางคณิตศาสตร์กับบริบทเศรษฐกิจท้องถิ่น
3. เกิดทักษะการสื่อสารประเด็นปัญหาเศรษฐกิจและสามารถเลือกใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศอย่างเหมาะสม

นักศึกษาชั้นปีที่ 2

เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะเกิดความเข้าใจและมีแนวคิดสร้างสรรค์ทางเศรษฐศาสตร์ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ดังมีรายละเอียดสมรรถนะที่คาดหวังต่อไปนี้

1. สามารถประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีการสื่อสารกับธุรกิจดิจิทัล
2. สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจยุคดิจิทัลได้อย่าง

ถูกต้อง

3. สามารถเลือกใช้แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล
4. เกิดความตระหนักและจิตสำนึกด้านจริยธรรมและจรรยาบรรณในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

นักศึกษาชั้นปีที่ 3

เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 3 นักศึกษามีทักษะและสามารถปฏิบัติงานทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานเสมือนจริง ดังมีรายละเอียดสมรรถนะที่คาดหวังต่อไปนี้

1. สามารถปฏิบัติงานด้านการวิเคราะห์เพื่อการลงทุน การวิจัย และธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
2. สามารถนำองค์ความรู้ทางเศรษฐศาสตร์ ไปบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงในองค์กร

ตามข้อตกลงในหลักสูตร

นักศึกษาชั้นปีที่ 4

เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 4 นักศึกษามีทักษะและสามารถปฏิบัติงานทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล ดังมีรายละเอียดสมรรถนะที่คาดหวังต่อไปนี้

1. มีทักษะและความคิดริเริ่มในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมสำหรับงานด้านเศรษฐกิจยุคดิจิทัล
2. เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการนำมาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล
3. มีความพร้อมทั้งองค์ความรู้และพัฒนาการทางสังคมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานตาม

เส้นทางอาชีพของหลักสูตร

หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล)

ชั้นปี/ ภาคการศึกษา	ภาค การศึกษาที่ 1	ภาค การศึกษาที่ 2	สมรรถนะ (competencies)/ ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome)
ชั้นปีที่ 1	ศึกษาทั่วไป + กลุ่มวิชาแกน		นักเศรษฐศาสตร์ พื้นฐาน
ชั้นปีที่ 2	ศึกษาทั่วไป + กลุ่มวิชาแกน + กลุ่มวิชาเอกบังคับ		นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจดิจิทัลพื้นฐาน
ชั้นปีที่ 3	กลุ่มวิชาเอกบังคับ + กลุ่มวิชาเลือก + กลุ่มวิชาเลือกเสรี ภาคการศึกษาที่ 2 จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับรายวิชา		นักเศรษฐศาสตร์ ฝึกหัด
ชั้นปีที่ 4	กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานกับรายวิชา		นักเศรษฐศาสตร์ ดิจิทัล

สมรรถนะ (competencies) / ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล)

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
นักเศรษฐศาสตร์ พื้นฐาน	นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจดิจิทัลพื้นฐาน	นักเศรษฐศาสตร์ ฝึกหัด	นักเศรษฐศาสตร์ ดิจิทัล
ความรู้ มีความรู้ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ทักษะ -สามารถประยุกต์เครื่องมือทางคณิตศาสตร์กับ บริบทท้องถิ่น -สามารถสื่อสารประเด็นปัญหาเศรษฐกิจ -สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม คุณลักษณะ -มีวินัย และรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	ความรู้ มีความรู้ ในการใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรม สำเร็จรูป และเทคโนโลยีการสื่อสาร ในการ วิเคราะห์เศรษฐกิจดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง ทักษะ -สามารถเลือกใช้แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ใน การวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจดิจิทัล คุณลักษณะ -เป็นผู้มีความตระหนักและจิตสำนึกด้าน จริยธรรมจรรยาบรรณทางเศรษฐศาสตร์	ความรู้ มีความรู้ ด้านการลงทุน การค้า ด้านการวิจัย เศรษฐกิจดิจิทัล ทักษะ -สามารถเลือกใช้แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ใน การวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจดิจิทัล คุณลักษณะ -เป็นผู้ที่รับฟังและเคารพสิทธิของผู้อื่น เคารพ กฎระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและ สังคม	ความรู้ มีความรู้ ในการประยุกต์ใช้นวัตกรรม และ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและธุรกิจ ท้องถิ่น ทักษะ -สามารถเลือกใช้แบบจำลองทางเศรษฐศาสตร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูลเศรษฐกิจดิจิทัล คุณลักษณะ -ความคิดสร้างสรรค์ มีความยืดหยุ่นปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและสถานการณ์ต่าง ๆ

สมรรถนะ (competencies) / ผลการเรียนรู้ (Learning Outcome) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล)

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
นักเศรษฐศาสตร์ พื้นฐาน	นักวิเคราะห์ เศรษฐกิจดิจิทัลพื้นฐาน	นักเศรษฐศาสตร์ ฝึกหัด	นักเศรษฐศาสตร์ ดิจิทัล
รายวิชา เศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 เศรษฐศาสตร์มหภาค 1 เศรษฐศาสตร์จุลภาค 2 เศรษฐศาสตร์มหภาค 2 คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 1	รายวิชา เศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล สถิติสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ การประยุกต์ใช้เทคนิคเหมืองข้อมูลสำหรับธุรกิจ เศรษฐศาสตร์การจัดการในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ภาษาอังกฤษสำหรับนักเศรษฐศาสตร์ 2 เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทาง เศรษฐกิจดิจิทัล เศรษฐกิจดิจิทัล ระเบียบวิธีวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	รายวิชา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจดิจิทัลระหว่างประเทศ ปฏิบัติการวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล เศรษฐศาสตร์การเงินธุรกิจนวัตกรรม การวิเคราะห์ลงทุนและการบริหารกลุ่ม หลักทรัพย์ เศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์	รายวิชา การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WV1) (พนักงานฝึกหัดใหม่ทางด้านเศรษฐศาสตร์หรือ พนักงานฝึกงานทางด้านเศรษฐศาสตร์) การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WV2) 1. ฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางเศรษฐศาสตร์ 2. สหกิจทางเศรษฐศาสตร์

ภาคผนวก จ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการ มหวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๐๔๔ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย สอดคล้องกับภาวะการณ์เปลี่ยนแปลงของสังคมให้ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
และความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ (ร่าง) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|---------------------|
| ๑. อาจารย์ธนวิทย์ บัวฝ้าย | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.ดร.ดลพร เผือกคง | กรรมการ |
| ๓. นายทักษิณ ลี | กรรมการ |
| ๔. นายสันทิศ เพ็งสกุล | กรรมการ |
| ๕. ผศ.ดร.นันทวรรณ ช่างคิด | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ศราวุธ ทองเนื้อห้า | กรรมการ |
| ๗. ผศ.มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ | กรรมการ |
| ๘. ผศ.สินีนาท โชคคำเกิง | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ดำเนินการ (ร่าง) หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตร
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และ
เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุนัน จันทวงศ์)
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ



คำสั่งคณะกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

ที่ ๐๑๘๓ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

เพื่อให้การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ คณะกรรมการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เป็นไปด้วยความ
เรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึง
แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.
๒๕๖๔ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. ดร.กฤษฎา เสกตระกูล | ประธานกรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๒. รศ.ดร.รุ่งระวี วีระเวสส์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๓. นางรัชณี เอี่ยมฐานนท์ | กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก) |
| ๔. นายณภดล ศรีภักตรา | กรรมการ (ตัวแทนสถานประกอบการผู้ใช้บัณฑิต) |
| ๕. ผศ.ดร.นันทวรรณ ช่างคิด | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ธนาวิทย์ บัวฝ้าย | กรรมการ |
| ๗. ผศ.ศราวุธ ทองเนื้อห้า | กรรมการ |
| ๘. ผศ.มโนลี ศรีเปารยะ เพ็ญพงษ์ | กรรมการ |
| ๙. ผศ.สินีนาท โชคคำเกิง | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๐. นางละออง รังสีมันตุชาติ | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิพากษ์และให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
เศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้มีคุณภาพและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ มาตรฐานการ
อุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศแนวปฏิบัติการเสนอหลักสูตร ปรับปรุงหลักสูตร และปิดหลักสูตรระดับ
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรเศรษฐศาสตร
บัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐกิจดิจิทัล หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ สามารถเบิกค่าเบี้ยประชุม ค่าพาหนะ และ
ค่าอาหาร ได้ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี เรื่อง ค่าใช้จ่ายในการประชุมคณะกรรมการและ
คณะอนุกรรมการ ข้อ ๒.๔ ลงวันที่ ๙ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เพื่อประโยชน์
ต่อมหาวิทยาลัยโดยส่วนร่วม

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุมาน จันทวงศ์)
คณบดีคณะกรรมการจัดการ

ภาคผนวก ฉ

สรุปผลการวิพากษ์หลักสูตร

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิร่างหลักสูตร

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	(ศิษย์เก่า)
1. ให้มีการปรับการเขียนการพัฒนาหลักสูตร โดยให้เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจดิจิทัล 2. เพิ่มอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้านดิจิทัลมากขึ้น 3. ควรเพิ่มรายวิชาเศรษฐศาสตร์สาธารณะ หรือ เศรษฐศาสตร์การเมืองเพิ่ม	1. แนะนำให้ผลิตบัณฑิตสามารถใช้โปรแกรมสำหรับการทำงานได้ เช่น Excel ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการทำงานได้ในเบื้องต้น และมีความอดทนในการปฏิบัติงานจริง 2. หลักสูตรควรเพิ่มระยะเวลาการทำงานให้มากขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ได้จริงกับการทำงาน และควรเป็นระยะเวลาที่ต่อเนื่องกัน	1. ควรมีสอน Microsoft Excel ที่สามารถใช้งานได้เลย เช่น Macro excel หรือ ระบบจัดฐานข้อมูล โดยใช้ภาษา SQL เพื่อจัดฐานข้อมูลโดยเฉพาะ 2. หลักสูตรควรเพิ่มระยะเวลาการทำงานให้มากขึ้น เพื่อสามารถนำไปใช้ได้จริงกับการทำงาน

ข้อเสนอแนะผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร

(ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)	กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก)
1. ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์เดิมยังสามารถใช้ได้ แต่ต้องมีการบูรณาการ 2. วิชาเศรษฐศาสตร์มหภาค แบบเดิม บางเรื่องไม่ตอบโจทย์ในยุคดิจิทัล 3. วิชาแกน วิชาเศรษฐศาสตร์ธรรมาภิบาล อาจจะไปอยู่ที่บังคับ 4. อาจจะต้องไปร่วมกับคณะที่เกี่ยวข้องกับไอทีในยุคนี้นี้ 5. แต่ละวิชาควรมีข้อมูลเข้ามาเกี่ยวข้อง 6. ในกลุ่มวิชาบังคับ วิชาที่เปิดเศรษฐกิจดิจิทัล น่าจะเป็นราก ก่อนที่จะไปเรียนในแต่ละด้านว่าเป็นอย่างไร 7. ต้องมีรายวิชาที่เด็กออกไปแล้วไปช่วยบริษัทได้ แต่ต้องอาศัยข้อมูลโดยอาศัยหลักการวิเคราะห์ 8. เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติ ควรจะเป็น สิ่ง แวด ล้อม เพราะ ทรัพยากรธรรมชาติ ก็เป็นส่วนหนึ่งในนั้น	1. เศรษฐมิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลทางเศรษฐกิจดิจิทัล เนื้อหาในคำอธิบายรายวิชา ควรนำเรื่อง Big data หรือ Data mining 2. ควรเพิ่มรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับเหมืองข้อมูล data mining เข้าไปด้วยเช่นกัน 3. วิชาเศรษฐศาสตร์การค้าอิเล็กทรอนิกส์ คำอธิบายรายวิชา ควรให้มีความเชื่อมโยงหลักคิดทางด้านเศรษฐศาสตร์ 4. เศรษฐศาสตร์การท่องเที่ยว คำอธิบายรายวิชาต้องเป็นการบริหารจัดการ ๆ ท่องเที่ยวเชิงเศรษฐศาสตร์ ใช้หลักเศรษฐศาสตร์เข้ามาวิเคราะห์ ควรวัดผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อม ที่มีผลต่อเศรษฐกิจทั้งประเทศโดยรวม แล้วลงมาที่ท้องถิ่น ชุมชน สิ่งแวดล้อม	1. หลักคิดของเศรษฐกิจดิจิทัล ความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นเศรษฐกิจไม่ได้อยู่เชิงกายภาพ แล้ว มันยกขึ้นไปอยู่บนแพลตฟอร์ม ส่วนใหญ่ มากขึ้น สิ่งที่เปลี่ยนไปมาก คือพฤติกรรมของผู้บริโภค การรับรู้ ความพึงพอใจ ที่จะต้องเข้าถึงผู้บริโภค 2. หลักสูตรควรเพิ่มเติมในเรื่อง Big data 3. ควรให้เพิ่มเรื่องของการทำงานเพิ่มขึ้น อาจจะเริ่มตั้งปี 3 ซึ่งจะเป็นประโยชน์	1. ควรเน้นเรื่อง อิเล็กทรอนิกส์ 2. สิ่งที่สำคัญคือ การทราบนฟอร์ม จะต้องมีความชัดเจน เลื่อนนิ่ง ที่เป็น อัลกอริทึม น่าจะหาที่ว่างในหลักสูตรใส่เข้าไป 3. ควรสอนให้เป็นผู้ใช้มากกว่าสร้างแพลตฟอร์มเอง

ภาคผนวก ข

สรุปโครงการสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการต่อหลักสูตร

การสำรวจความต้องการบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของผู้ประกอบการ

การสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี สามารถแบ่งการวิเคราะห์ได้เป็น 3 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ ส่วนที่ 2 ความต้องการแรงงานหรือบัณฑิต ส่วนที่ 3 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ โดยประเมินจากคุณลักษณะของบัณฑิต 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

ผลการสำรวจความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี โดยแบบสอบถามออนไลน์ มีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 48 ราย พบว่า ประเภทของหน่วยงานส่วนใหญ่ คือ บริษัท จำกัด คิดเป็นร้อยละ 41.7 รองลงมาคือ หน่วยงานภาครัฐ และบริษัท จำกัด มหาชน คิดเป็นร้อยละ 16.7 ลักษณะกิจกรรมของธุรกิจ คือ ธุรกิจการพาณิชย์ (ผู้ค้าส่ง ผู้ค้าปลีก ตัวแทนจำหน่ายสินค้า) คิดเป็นร้อยละ 31.2 ธุรกิจการเงิน (ธนาคาร บริษัทประกันภัย บริษัทหลักทรัพย์ และ ธุรกิจการให้บริการ (ธุรกิจการขนส่ง ธุรกิจการสื่อสาร ธุรกิจการท่องเที่ยว ธุรกิจโรงแรม) คิดเป็นร้อยละ 14.6 เป็นต้น ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้รับผิดชอบงานหรือพนักงาน คิดเป็นร้อยละ 50 ใช้วิธีการสัมภาษณ์เพื่อคัดเลือกเข้าทำงาน คิดเป็นร้อยละ 83.3 โดยเน้นประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.1 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ

ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ	จำนวน (48 ราย)	ร้อยละ
ประเภทของหน่วยงาน		
ภาครัฐ	8	16.7
รัฐวิสาหกิจ	2	4.2
มูลนิธิ / องค์กรสาธารณกุศล	1	2.1
กิจการเจ้าของคนเดียว	4	8.3
ห้างหุ้นส่วนจำกัด	3	6.3
ห้างหุ้นส่วนสามัญ	1	2.1
บริษัท จำกัด	20	41.7
บริษัท จำกัด มหาชน	8	16.7
ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม	1	2.1
ลักษณะกิจกรรมของธุรกิจ		
ธุรกิจการเกษตร	1	2.1
ธุรกิจอุตสาหกรรม	5	10.4
ธุรกิจการก่อสร้าง	2	4.2

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ	จำนวน (48 คน)	ร้อยละ
ลักษณะกิจกรรมของธุรกิจ		
ธุรกิจการศึกษา	4	8.3
ธุรกิจการเงิน (ธนาคาร บริษัทประกันภัย บริษัทหลักทรัพย์)	7	14.6
ธุรกิจการพาณิชย์ (ผู้ค้าส่ง ผู้ค้าปลีก ตัวแทนจำหน่ายสินค้า)	15	31.2
ธุรกิจการให้บริการ (ธุรกิจการขนส่ง ธุรกิจการสื่อสาร ธุรกิจการท่องเที่ยว ธุรกิจโรงแรม)	7	14.6
ธุรกิจอื่น ๆ ระบุ	7	14.6
ท่านเกี่ยวข้องกับหน่วยงานในฐานะ		
เจ้าของกิจการ/ กรรมการผู้จัดการ /ผู้อำนวยการ/ ผู้อำนวยการโรงเรียน	14	29.2
ผู้จัดการฝ่าย/ผู้จัดการสาขา หรือเทียบเท่า	4	8.3
หัวหน้าส่วนงาน/หัวหน้ากลุ่มงาน/หัวหน้าฝ่าย/ หัวหน้างาน/ฝ่ายทรัพยากรบุคคลหรือเทียบเท่า	6	12.5
ผู้รับผิดชอบงาน/พนักงาน	24	50
วิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
สอบข้อเขียน	14	29.2
สอบสัมภาษณ์	40	83.3
สอบปฏิบัติ	14	29.2
ใช้ทุน	2	4.2
พิจารณาประวัติ คุณสมบัติ ประสบการณ์ บุคลิกภาพ ความสามารถพิเศษ	36	75
จุดเน้นที่สำคัญในการพิจารณารับบุคลากร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
ระดับการศึกษา	31	64.6
สาขาวิชาเอก	16	33.3
สถาบันการศึกษา	7	14.6
บุคลิกภาพ	32	66.7
ความรู้ความสามารถพิเศษ	32	66.7
ประสบการณ์	37	77.1

ที่มา: จากการสำรวจ

ส่วนที่ 2 ความต้องการแรงงานหรือบัณฑิต

ผลการสำรวจความต้องการแรงงานหรือบัณฑิตของผู้ประกอบการ พบว่า ต้องการแรงงานด้าน เศรษฐศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 61.7 ส่วนใหญ่ต้องการสาขาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 33.3 สาขา เศรษฐศาสตร์พัฒนาธุรกิจและการลงทุน คิดเป็นร้อยละ 18.2 สาขาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร สาขา เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ และสาขาเศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์ คิดเป็นร้อยละ 9.1 โดย ต้องการแรงงานด้านการขาย ต้องการแรงงานด้านบริการ และต้องการแรงงานด้านวิเคราะห์ข้อมูล คิดเป็นร้อย ละ 28.9 ร้อยละ 13.3 และร้อยละ 11.1 ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความต้องการแรงงานหรือบัณฑิต

ความต้องการแรงงานหรือบัณฑิต	จำนวน (48 คน)	ร้อยละ
ความต้องการแรงงานหรือบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ (ไม่ตอบ 1 คน)		
ต้องการ	29	61.7
ไม่ต้องการ	18	38.3
ความต้องการแรงงานในสาขาเศรษฐศาสตร์(ตอบ 33 ราย)		
เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	11	33.3
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	1	3
เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	3	9.1
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ	3	9.1
เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	1	3
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	2	6.1
เศรษฐศาสตร์พัฒนาธุรกิจและการลงทุน	6	18.2
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	3	9.1
เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข/สุขภาพ	2	6.1
นิติเศรษฐศาสตร์	1	3
ความต้องการแรงงานในด้านใด (ตอบ 45 ราย)		
ด้านการขาย	13	28.9
ด้านวิเคราะห์ข้อมูล	5	11.1
ด้านธุรการ	2	4.4
ด้านบัญชี	4	8.9
ด้านการเงินการธนาคาร	2	4.4
ด้านบริการ	6	13.3
ด้านวิศวกร	4	8.9
ด้านการส่งออก/โลจิสติกส์	4	8.9
ด้านคอมพิวเตอร์	2	4.4
ด้านการท่องเที่ยว/โรงแรม	1	2.2
ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (พยาบาล เภสัช แพทย์)	2	4.4

ส่วนที่ 3 การประเมินคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

การวัดระดับคุณลักษณะของบัณฑิต ประเมินจากคุณลักษณะของบัณฑิต 5 ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามความต้องการของสถานประกอบการ ซึ่งเกณฑ์การแปลผลดังนี้

ระดับ มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.21 - 5.00
ระดับ มาก	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.41 - 4.20
ระดับ ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.61 - 3.40
ระดับ น้อย	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.81 - 2.60
ระดับ น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.80

ผลการสำรวจระดับคุณลักษณะของบัณฑิต ตามความต้องการของสถานประกอบการ พบว่า สถานประกอบการต้องการบัณฑิต ที่มีคุณลักษณะทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยสูงสุด (ค่าเฉลี่ย = 4.60 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53) รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ค่าเฉลี่ย = 4.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.62) ด้านทักษะทางปัญญา (ค่าเฉลี่ย = 4.52 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.56) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ค่าเฉลี่ย = 4.45 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.61) และด้านความรู้ (ค่าเฉลี่ย = 4.39 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65) ตามลำดับ ซึ่งในสามารถพิจารณาแต่ละด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านคุณธรรมจริยธรรม พบว่า มีความซื่อสัตย์ สุจริต (ค่าเฉลี่ย = 4.73 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57) และมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพกติกาของหน่วยงาน/สังคม (ค่าเฉลี่ย = 4.63 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.57)

ด้านความรู้ พบว่า มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน (ค่าเฉลี่ย = 4.46 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.65) และมีความรู้และความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก (ค่าเฉลี่ย = 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.62)

ด้านทักษะปัญญา พบว่า สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน (ค่าเฉลี่ย = 4.58 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้ และสามารถวางแผนงานและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ (ค่าเฉลี่ย = 4.54 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.54)

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ พบว่า มีความรับผิดชอบต่อองค์กร สามารถจัดการ ทรัพยากรในการทำงานได้อย่างคุ้มค่า (ค่าเฉลี่ย = 4.71 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.50) มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ค่าเฉลี่ย = 4.65 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.53)

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า มีทักษะการคิด การให้เหตุผลและสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือข้อมูลมาประกอบการทำงานได้ (ค่าเฉลี่ย = 4.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.58) มีทักษะในการรวบรวมข้อมูล สามารถนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการตัดสินใจ ทางด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องแม่นยำ (ค่าเฉลี่ย = 4.43 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.62)

ตารางที่ 3 คุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

คุณลักษณะบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต
ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.56	0.62	มากที่สุด
1.1) มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย เคารพกติกาของหน่วยงาน/สังคม	4.63	0.57	มากที่สุด
1.2) มีความซื่อสัตย์ สุจริต	4.73	0.57	มากที่สุด
1.3) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	4.58	0.61	มากที่สุด
1.4) ตระหนักในคุณค่าของศีลธรรม กตัญญู แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.4	0.71	มากที่สุด
ด้านความรู้	4.39	0.65	มากที่สุด
2.1) มีความรู้ ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน	4.46	0.65	มากที่สุด
2.2) สามารถนำความรู้ ความสามารถทางวิชาการตามสาขาที่เรียนมาเพื่อการปฏิบัติงาน	4.33	0.66	มากที่สุด
2.3) มีความรู้และความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลง และมีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก	4.43	0.62	มากที่สุด
2.4) มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ด้านเศรษฐศาสตร์ให้ทันสมัยกับการดำรงชีวิตและการทำงาน	4.33	0.66	มากที่สุด
ด้านทักษะทางปัญญา	4.52	0.56	มากที่สุด
3.1) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม	4.52	0.55	มากที่สุด
3.2) สามารถวิเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานได้	4.54	0.54	มากที่สุด
3.3) สามารถวางแผนงานและปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้	4.54	0.54	มากที่สุด
3.4) สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและประยุกต์ใช้ความรู้ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	4.58	0.5	มากที่สุด
3.5) สามารถคิดวิเคราะห์สถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจได้อย่างเป็นระบบ	4.44	0.65	มากที่สุด

ตารางที่ 3 (ต่อ)

คุณลักษณะบัณฑิต	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	ระดับคุณลักษณะของบัณฑิต
ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.60	0.53	มากที่สุด
4.1) มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานและสามารถทำงานเป็นทีมได้	4.46	0.56	มากที่สุด
4.2) มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.65	0.53	มากที่สุด
4.3) มีทักษะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในสังคม	4.56	0.54	มากที่สุด
4.4) มีความรับผิดชอบต่อองค์กรสามารถจัดการ ทรัพยากรในการทำงานได้อย่างคุ้มค่า	4.71	0.5	มากที่สุด
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	4.45	0.61	มากที่สุด
5.1) มีทักษะในการสื่อสารภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	4.32	0.63	มากที่สุด
5.2) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มพูนทักษะอย่างต่อเนื่อง	4.48	0.62	มากที่สุด
5.3) มีทักษะการคิด การให้เหตุผลและสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือข้อมูลมาประกอบการทำงานได้	4.56	0.58	มากที่สุด
5.4) มีทักษะในการรวบรวมข้อมูล สามารถนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้ในการตัดสินใจทางด้านเศรษฐกิจได้อย่างถูกต้องแม่นยำ	4.45	0.62	มากที่สุด
5.5) มีความสามารถในการประมวลผลข้อมูล วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ	4.43	0.62	มากที่สุด

สรุปผลคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ

จากผลการสำรวจความต้องการบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของผู้ประกอบการ สามารถสรุปคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ สถานประกอบการ ต้องการแรงงานในสาขาเศรษฐศาสตร์ดิจิทัล ในด้านการขาย การวิเคราะห์ข้อมูล และด้านการบริการ โดยคุณลักษณะของบัณฑิตประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งสถานประกอบการมีความต้องการคุณลักษณะบัณฑิต ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ระดับที่สูงที่สุด คือ มีความรับผิดชอบต่อองค์กรสามารถจัดการ ทรัพยากรในการทำงานได้อย่างคุ้มค่า รองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือความซื่อสัตย์ สุจริต

อภิปรายผล

การจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต จะเป็นการสร้างให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้าน ดิจิทัลมีเดีย ดิจิทัลเทรต และดิจิทัลเซอร์วิส ประกอบกับแนวนโยบาย Thailand 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไทย ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม” ต้องก้าวออกจากรูปแบบของเศรษฐกิจที่ “ทำมาก ได้น้อย” เป็น “ทำน้อย ได้มาก” อย่างเช่น เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้า เชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ไปสู่การเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farming) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพ ซึ่งเศรษฐกิจดิจิทัลนั้นก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับสังคมไทยดังนี้คือ 1) การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด(Disruptive Technology) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) 3) ความท้าทายของตลาดแรงงานในอนาคต 4) การเติบโตของช่องทางการตลาดและการซื้อขายสินค้าออนไลน์ 5) พฤติกรรมของผู้บริโภคในอนาคตเป็น ผู้บริโภคที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นลูกค้ายุคใหม่ มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี ชอบความท้าทาย 6) สินค้าและบริการจะมีการแข่งขันอยู่บนพื้นฐานของนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิตของผู้ประกอบการ ที่มียังคงมีความต้องการบัณฑิตด้านเศรษฐศาสตร์ ในสาขาเศรษฐกิจดิจิทัล ด้านการขาย การวิเคราะห์ข้อมูล และด้านบริการ หลักสูตรจึงได้จัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) โดยปรับปรุงใช้การบูรณาการศาสตร์ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยี มาใช้กับการค้า การจัดการธุรกิจ การเงินการลงทุน รวมถึงท้องถิ่น โดยอยู่ภายใต้ข้อมูลที่หลากหลาย และพิจารณาจากข้อมูลที่ได้การสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตตามความต้องการของสถานประกอบการ ทั้ง 5 ด้าน จะเห็นว่า ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีระดับที่สูงที่สุด คือ มีความรับผิดชอบต่อองค์กรสามารถจัดการ ทรัพยากรในการทำงานได้อย่างคุ้มค่า และรองลงมา คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม คือความซื่อสัตย์ สุจริต หลักสูตรจึงได้มีการบูรณาการกับการทำงานมากขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) โดยได้เพิ่มเวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น โดยนำหลักการทฤษฎีและสามารถประยุกต์ใช้กับธุรกิจในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ภาคผนวก ซ

สรุป การสำรวจความต้องการศึกษาของผู้เรียน

การสำรวจความต้องการในการศึกษาของผู้เรียน

แบบสำรวจความต้องการในการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่ ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร และปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจความต้องการในการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 64.63 มีแผนการเรียนวิทย์-คณิต คิดเป็นร้อยละ 40.60 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ที่ 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 32.61 ส่วนใหญ่อำกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.70 รายได้ของครอบครัวส่วนใหญ่อยู่ช่วง 10,001-15,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 33.50 ส่วนใหญ่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเวียงสระ และมีภูมิลำเนาอาศัยอยู่ที่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี คิดเป็นร้อยละ 3.60 และร้อยละ 55.50 ตามลำดับ แสดงโดยตารางดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
หญิง	380	64.63
ชาย	208	35.37
แผนการเรียน		
วิทย์คณิต	239	40.60
ศิลป์ภาษา	143	24.31
ศิลป์สังคม	63	10.71
คณิตสังคม	25	4.26
อื่นๆ	118	20.07
เกรดเฉลี่ยสะสม		
1.00-2.00	10	1.72
2.01-2.50	94	16.13
2.51-3.00	192	32.61
3.01-3.50	185	31.36
3.51 ขึ้นไป	95	16.14
กำลังศึกษาในระดับชั้น		
ปวช.	94	16.10
มัธยมศึกษาตอนปลาย	486	82.70

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน		
ไม่เกิน 5,000 บาท	37	6.30
5,001-10,000	134	22.80
10,001-15,000	197	33.50
15,001-20,000	127	21.60
20,001 บาทขึ้นไป	82	13.90
โรงเรียนที่กำลังศึกษา (จำนวน 5 โรงเรียนแรกสูงสุด)		
โรงเรียนเวียงสระ	21	3.60
โรงเรียนเทพมิตรศึกษา	17	2.90
โรงเรียนพระแสงวิทยา	16	2.70
โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี	13	2.20
โรงเรียนไชยวิทยา	12	2.00
ภูมิลำเนาที่อาศัย (จำนวน 5 จังหวัดแรกสูงสุด)		
จังหวัดสุราษฎร์ธานี	312	55.50
จังหวัดนครศรีธรรมราช	100	19.70
จังหวัดกระบี่	47	8.00
จังหวัดชุมพร	39	6.60
จังหวัดตรัง	20	3.40

ที่มา : จากการสำรวจ

ส่วนที่ 2 ความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร

จากการสำรวจความต้องการเรียนต่อในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสนใจที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.60 สนใจในสาขาอาชีพธุรกิจส่วนตัวและงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 46.90 และร้อยละ 42.90 ตามลำดับ สาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ส่วนใหญ่สนใจ เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 38.30 รองลงมา สนใจในสาขาเศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร รูปแบบการเรียนของหลักสูตรที่สนใจ คือ ปริญญาตรี 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 88.10 รองลงมา หลักสูตร 2 ปริญญา คิดเป็นร้อยละ 9.50 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความต้องการเรียนต่อในหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ระดับความสนใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต		
มากที่สุด	24	4.10
มาก	98	16.70
ปานกลาง	332	56.60
น้อย	91	15.50
น้อยที่สุด	30	5.10
ไม่สนใจ	13	2.20
ความสนใจในสาขาอาชีพ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)		
ด้านอุตสาหกรรมและการผลิต	80	13.60
ด้านการค้าระหว่างประเทศ	78	13.30
ด้านการขนส่งและโลจิสติกส์	103	17.50
ธุรกิจส่วนตัว	276	46.90
ที่ปรึกษาทางธุรกิจ	40	6.80
ด้านการเงินและการบัญชี	117	19.90
ด้านการวิเคราะห์นโยบายและแผน	57	9.70
ด้านงานราชการ	252	42.90
ครู / อาจารย์	151	25.70
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	46	7.80
ความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์ (ตอบมากกว่า 1 ข้อ)		
เศรษฐศาสตร์ดิจิทัล	225	38.30
เศรษฐศาสตร์ธุรกิจและการจัดการ	118	20.10
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	106	18.00
เศรษฐศาสตร์การเงินการธนาคาร	136	23.10
เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์	82	14.10
เศรษฐศาสตร์การพัฒนา	84	14.30
เศรษฐศาสตร์การศึกษา	135	23.00
เศรษฐศาสตร์เกษตร	103	17.50
เศรษฐศาสตร์พัฒนาธุรกิจและการลงทุน	84	14.30
เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	102	17.30
เศรษฐศาสตร์อุตสาหกรรมและโลจิสติกส์	118	20.10

ตารางที่2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ความสนใจในสาขาเฉพาะทางด้านเศรษฐศาสตร์		
เศรษฐศาสตร์พฤติกรรม	93	15.80
เศรษฐศาสตร์การเมือง	78	13.30
เศรษฐศาสตร์สาธารณสุข/สุขภาพ	117	19.90
เศรษฐศาสตร์นโยบายสาธารณะ	56	9.50
นิติเศรษฐศาสตร์	105	17.90
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	41	7.00
รูปแบบการเรียนรู้ของหลักสูตรที่สนใจ		
ปริญญาตรี 4 ปี	518	88.10
หลักสูตร 2 ปริญญา	58	9.50
เทียบโอน	50	8.50
อื่นๆ	4	0.70

ที่มา : จากการสำรวจ

ส่วนที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา

การวัดระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา เกณฑ์การแปลผลเป็นดังนี้

ระดับ มากที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	4.21 - 5.00
ระดับ มาก	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	3.41 - 4.20
ระดับ ปานกลาง	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	2.61 - 3.40
ระดับ น้อย	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.81 - 2.60
ระดับ น้อยที่สุด	คะแนนเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.80

จากการสำรวจระดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา ระดับความสำคัญจะอยู่ในระดับมากและมากที่สุด คือ ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในระดับมากที่สุด ประกอบด้วย ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ หลักสูตรที่เปิดสอนเป็นที่เหมาะสมและน่าสนใจ คุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย มีการคมนาคมที่สะดวก และมีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ นอก ห้องเรียน เช่น ห้องสมุด ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ชื่อเสียงของคณะ ชื่อเสียงของอาจารย์ ชื่อเสียงของหลักสูตร คาดว่ามีโอกาสประกอบอาชีพสูง คาดว่าจะทำรายได้มากกว่าหลักสูตรอื่น อาจารย์มีความน่าเชื่อถือ เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่อยู่ใกล้สถานศึกษา มีบรรยากาศที่ดีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ บุคคลใน

ครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ ปัจจัยรายได้ของครอบครัว บุคคลในครอบครัวสามารถส่งเสียให้เรียนได้ ได้
คำแนะนำจากบุคคลในครอบครัว และเป็นสถานศึกษาที่บุคคลในครอบครัวเคยศึกษา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาในระดับอุดมศึกษา

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาใน ระดับอุดมศึกษา	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความสำคัญ
ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย	4.26	0.71	มากที่สุด
ชื่อเสียงของคณะ	3.99	0.70	มาก
ชื่อเสียงของหลักสูตร	4.02	0.76	มาก
ชื่อเสียงของอาจารย์	3.92	0.78	มาก
คาดว่าจะมีโอกาสประกอบอาชีพสูง	3.84	0.84	มาก
คาดว่าจะทำรายได้มากกว่าหลักสูตรอื่น	3.70	0.82	มาก
อาจารย์มีความน่าเชื่อถือ	4.00	0.80	มาก
ความต้องการของผู้ปกครอง	3.08	1.22	มาก
มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ	4.29	0.69	มากที่สุด
หลักสูตรเป็นที่น่าสนใจ	4.24	0.76	มากที่สุด
เป็นที่รู้จักของบุคคลทั่วไป	4.10	0.82	มาก
คุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย	4.30	0.79	มากที่สุด
เป็นสถานศึกษาที่อยู่ใกล้บ้าน	3.92	2.33	มาก
มีหอพักสำหรับนักศึกษาที่อยู่ใกล้สถานศึกษา	3.98	0.94	มาก
มีบรรยากาศที่ดีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ดี	4.11	0.83	มาก
มีการคมนาคมที่สะดวก	4.20	0.79	มากที่สุด
มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้นอก ห้องเรียน เช่น ห้องสมุด	4.29	0.79	มากที่สุด
บุคคลในครอบครัวต้องการให้ศึกษาต่อ	4.0	0.99	มาก
ปัจจัยรายได้ของครอบครัว	4.02	0.87	มาก
บุคคลในครอบครัวสามารถส่งเสียให้เรียนได้	4.11	0.86	มาก
ได้คำแนะนำจากบุคคลในครอบครัว	3.83	1.00	มาก
เป็นสถานศึกษาที่บุคคลในครอบครัวเคยศึกษา	3.41	1.30	มาก

ที่มา : จากการสำรวจ

การสำรวจความต้องการในการศึกษาในการศึกษาของผู้เรียน

จากผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปความต้องการในการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ความสนใจต่อหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต อยู่ในระดับปานกลาง สนใจสาขาอาชีพธุรกิจส่วนตัว ด้านงานราชการ มีความสนใจในสาขาเศรษฐศาสตร์ ดิจิทัล โดยมีรูปแบบการเรียนรู้เป็นหลักสูตร ปริญญาตรี 4 ปี ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเลือกศึกษาที่มีระดับสำคัญมากที่สุด คือ คุณภาพทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ ชื่อเสียง มหาวิทยาลัย หลักสูตรเป็นที่น่าสนใจ และมีการคมนาคมที่สะดวก

อภิปรายผล

การจัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต จะเป็นการสร้างให้บัณฑิตมีความรู้ทางด้าน ดิจิทัลมีเดีย ดิจิทัลเทรต และดิจิทัลเซอร์วิส ประกอบกับแนวนโยบาย Thailand 4.0 ที่ต้องการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง เศรษฐกิจไทย ไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรม” ต้องก้าวออกจากรูปแบบของเศรษฐกิจที่ “ทำมาก ได้น้อย” เป็น “ทำน้อย ได้มาก” อย่างเช่น เปลี่ยนจากการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้า เชิง “นวัตกรรม” เปลี่ยนจากการเกษตรแบบดั้งเดิม (Traditional Farming) ไปสู่ การเกษตรสมัยใหม่ (Smart Farming) เปลี่ยนจาก Traditional SMEs ไปสู่การเป็น Smart Enterprises และ Startups ที่มีศักยภาพ ซึ่งเศรษฐกิจดิจิทัลนั้นก่อให้เกิดการการเปลี่ยนแปลงกับสังคมไทยดังนี้คือ 1) การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีแบบก้าวกระโดด(Disruptive Technology) 2) การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data Analytics) 3) ความท้าทายของตลาดแรงงานในอนาคต 4) การเติบโตของช่องทางการตลาดและการซื้อขายสินค้าออนไลน์ 5) พฤติกรรมของผู้บริโภคในอนาคตเป็น ผู้บริโภคที่มีแนวโน้มว่าจะเป็นลูกค้ายุคใหม่ มีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยี ขอบความท้าทาย 6) สินค้าและบริการจะมีการแข่งขันอยู่บนพื้นฐานของนวัตกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจความต้องการในการศึกษาของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสาขาเศรษฐกิจดิจิทัล สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับภาคธุรกิจ ในเรื่องการนำเทคโนโลยีไปใช้กับการบริหารธุรกิจเพื่อลดต้นทุนและสามารถแข่งขันกับคู่แข่งได้ หลักสูตรจึงได้จัดทำหลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต (สาขาเศรษฐกิจดิจิทัล) โดยจัดกลุ่มวิชาเพื่อสมรรถนะของผู้เรียน แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา แต่ละกลุ่มมี 5 รายวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเงินและการลงทุน กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์การเกษตรและการประเมินมูลค่าทรัพยากรสิ่งแวดล้อม และกลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์พลังงาน นอกจากนี้ในกลุ่มวิชาเอกบังคับ รายวิชาจะเกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ ซึ่งสามารถนำไปใช้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้มากมาย หลักสูตรได้มีการบูรณาการกับการทำงานมากขึ้น โดยจัดการเรียนการสอนแบบการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (WIL) โดยได้เพิ่มเวลาปฏิบัติงานในสถานประกอบการมากขึ้น โดยนำหลักการทฤษฎีและสามารถประยุกต์ใช้กับธุรกิจในพื้นที่จังหวัดสุราษฎร์ธานี